

Pats svarīgākais uzdevums, kuru mums Dievs var uzticēt, ir – iespēja būt vecākiem.

/G. L. Lendrets/

SKAISTKALNES VIDUSSKOLAS

VĒSTIS VECĀKIEM

Nr. 47

2019. gada 25. aprīlī



Mēs savos svētkos mājās klājam baltu galdaugu, sapulcējamies gan ar ģimeni, gan draugiem, lai atzīmētu kaut ko ļoti svarīgu un būtisku.

Baltā galdauga svētki ir arī veids, kā svinēt Latvijas otro dzimšanas dienu – mūsu PAR dienu, pieminot 1990. gada 4. maiju, kad Latvijas PSR Augstākā padome pieņēma deklarāciju „Par Latvijas Republikas neatkarības atjaunošanu” – lēmumu, kas atjaunoja Latvijas suverenitāti.

4. maijā klāsim baltu galdaugu un svinēsim šo neatkarības atgūšanas dienu!

4. maijā svinēsim brīvību pie baltiem galdaugiem!

Lai skaistī svētki!

Pārmaiņas izglītībā ir nepieciešamas, bet Skaistkalnes vidusskolai jāpastāv!

Spēja kritiski un radoši domāt, nepārtraukti mācīties, sadarboties un sazināties ir svarīgākās prasmes 21. gadsimtā, kas ir jāmaisa bērniem. Kompetencēs balstīta izglītība ļauj attīstīt bērnos mācīšanās prasmes visai dzīvei, tā mazina pasīvu zināšanu apguvi, izolētu prasmju attīstību. Pārmaiņas izglītībā ir nepieciešamas, jo ir mainījies pats skolēns. Izvērtējot situāciju Skaistkalnes vidusskolā, bērnu, skolotāju un darbinieku vajadzības kopumā, varu teikt, ka mūsu skolā ir izveidota droša un sakārtota vide, kura nodrošina pienācīgu izglītības kvalitāti un skolēnam dota iespēja nodarboties radoši, realizējot savas idejas un talantus. Jāatceras ka katrs bērns ir indivīds ar savu neatkārtojamo iekšējo pasauli un ārējās pasaules īpašu uztveri. Mūsdienās mācību procesu raksturo liels apgūstamās informācijas daudzums un spēju attīstīšana to ātri atrast un apstrādāt. Tāpēc svarīgs ir arī pedagogu, skolas, vecāku uzdevums veicināt skolēna attīstību par pilnvērtīgu un harmonisku personību. Skolotāji savās stundās atbalsta bērnu tieksmi pašiem atklāt pasauli un meklēt tajā savu patiesību. Kritiska problēmu izvērtēšana un risināšana, iztēles attīstība, godīguma un atbildības

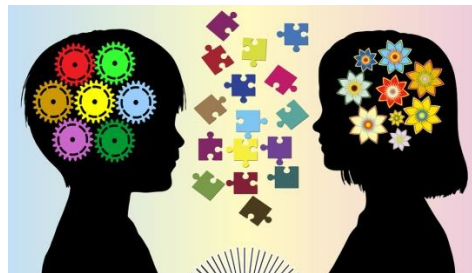
audzināšana – tie ir Skaistkalnes vidusskolas galvenie uzdevumi bērniem draudzīgās skolas veidošanā. Mācību process un audzināšana ir māksla. Lai sasniegtu mērķi, ir nepieciešams reformēt attieksmi pret skolu un skolēnu. Tomēr mācību process ir atkarīgs no pašiem bērniem. Šodien no jauna tiek izvērtētas mūsdienu vērtības un piedāvāts bērniem tāds mācību process, kas, ir balstīts uz šo vērtību izpratni. Skaistkalnē skolēni var apgūt tādus priekšmetus, kurus nepiedāvā citas skolas. Pieprasījums rada piedāvājumu un mēs vairākus gadus realizējam klātienē un neklātienē vidusskolas programmas, papildinot tās ar tehnisko grafiku, programmēšanu, astronomiju, valsts aizsardzības mācību. Skola veicina skolēnu iekšējās disciplīnas veidošanu un atbalsta viņu izvēli un brīvības, kas attiecās uz viņu attīstību, rakstura un individualitātes veidošanos. Šodienas mācību process ietver sevī problēmu risināšanu savstarpējo sadarbību un prasmi komunicēt, risināt konfliktus, veidot grupu, panākt vienošanos, novērtēt sasniegto un virzīties tālāk, lai sasniegtu mērķi. Kompetence risināt problēmas, savstarpēji sadarbojoties, nepieciešama katra cilvēka ikdienas dzīvē un darbā. Skola to var attīstīt dažādos veidos, piemēram, uz projektiem balstītās mācībās, akcentējot, ka mācību procesā notiek uzvaru pārbīde – no teorētiskām zināšanām uz praktisku zināšanu lietošanu daudzveidīgās situācijās un kontekstos, no gatavu zināšanu nodošanas un atprasīšanas uz sarunu, produktīviem uzdevumiem, no frontāla procesa uz sadarbību, iesaistīšanos, no tikai summatīvās vērtēšanas uz jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu, kā arī iezīmēja atšķirības starp tradicionālo un mūsdienīgo vērtēšanas piramīdu. Skolotājs ir tas, kas tikai vada mācīšanās procesu, izvirzot augstus mērķus skolēniem, veido atbalstošu mācību vidi, iekļaujot mācību procesa plānošanā caurvijas – pašizziņa un pašvaldība, digitālā domāšana un radošums, sadarbība un līdzdalība. Jauns vidusskolas standarts ir balstīts uz prātībām, kuras ir vairāk nekā tikai zināšanas un prasmes. Tās ietver sevī spēju izpildīt sarežģītus uzdevumus, izmantojot un mobilizējot psiholoģiskos un sociālos resursus, ieskaitot prasmes, attieksmes un vērtības katrā konkrētā kontekstā (OECD, 2018). Jaunā standarta mācības koncentrējas uz to, kas skolēniem ir jāmācās darīt, nevis uz to, kas viņiem ir paredzēts mācīties tradicionālo atsevišķu mācību priekšmetu ietvaros. Šāda mācību pieeja ir centrēta uz skolēniem un elastīgi pielāgojama skolēnu, skolotāju un sabiedrības mainīgajām vajadzībām. Tas nozīmē, ka mācību pasākumi un vide ir jāizvēlas tā, lai audzēkņi varētu apgūt un pielietot zināšanas, prasmes un attieksmes situācijās, ar kurām viņi saskaras ikdienā. Mācību saturam jābūt maksimāli tuvinātam reālās dzīves situācijām. Bieži vien cilvēks ir tik ļoti pārņemts ar to, lai visu izdarītu un nesaņemtu sodu, neprot apstāties un sev pajautāt – kā es gribu dzīvot? Kā man patīktu vislabāk? Ko es vēlētos? Vai esmu laimīgs? Tikpat svarīgi kā iemācīt savu priekšmetu, katram skolotājam ir svarīgi nodot saviem skolēniem prasmi būt laimīgiem. Lai to izdarītu Skaistkalnes vidusskolas skolotāji apgūst jaunās mācību metodes un ir gatavi sākt strādāt ar jauno standartu.

Skolu tīkla sakārtošanai Izglītības un zinātnes ministrija izstrādājusi četrus reģionu blokus, katrā no tiem piedāvājot atšķirīgus minimālā skolēnu skaita kritērijus. Izglītības un zinātnes ministre Ilga Šuplinska skaidroja, ka minētie reģionu bloki un minimālie skolēnu skaita kritēriji nodoti izvērtēšanai pašvaldībām, kas pirms tam IZM iesniedza savus redzējumus par skolu tīkla attīstību. Viņa piebilda, ka IZM piedāvājums vēl var tikt precizēts, ņemot vērā pašvaldību iesniegtos vērtējumus. Savu redzējumu par skolu tīklu IZM plāno prezentēt maija vidū, savukārt jaunā kārtība stāties spēkā varētu 2020.gada septembrī.

Skaistkalnes vidusskola ir spējīga strādāt kā vidusskola un dot skolēniem kvalitatīvu izglītību. Vecumnieku novada Izglītības koncepcijā ir paredzēts 2020. gadā neuzņemt skolēnus 10. klasē, ja nevarēsīm izpildīt IZM uzstādītas prasības. Tāpēc šodien ir agri runāt par skolas reorganizāciju. Mēs vēl nezinām, kāds būs novadu reorganizācijas plāns un kāda būs īsti jaunā IZM kārtība.

Novēlu visiem pieņemt pareizus lēmumus un izdarīt izvēles, balstoties uz mīlestību un prātīgu saprātu pret bērniem, rast atbildi uz jautājumu – kā dzīvot un būt laimīgiem?

Skaistkalnes vidusskolas direktore Svetlana Vāverniece



Skolu tīkla sakārtošanai Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) izstrādājusi četrus reģionu blokus, katrā no tiem piedāvājot atšķirīgus minimālā skolēnu skaita kritērijus

Kā noskaidroja aģentūra LETA, viens no reģionālajiem blokiem ir Latvijas pilsētas, kurās ir vismaz 50000 iedzīvotāju. Tas nozīmē, ka šajā blokā ietilptu Rīga, Daugavpils, Liepāja un Jelgava.

Šajā pilsētu blokā sākumskolā (1.-6.klase) vajadzētu būt vismaz 400 skolēniem, kas nozīmē, ka katrā klašu posmā būtu jānodrošina trīs paralēlklases ar vidēji 22 skolēniem katrā. Pamatskolā būtu jānodrošina vismaz 450 skolēniem, nodrošinot divas paralēlklases, bet katrā klasē vajadzētu būt vidēji 25 skolēniem. Savukārt vidusskolas posmā (10.-12.klase) būtu jānodrošina vismaz 150 skolēni, proti, 25 skolēni vienā klasē, nodrošinot divas paralēlklases.

Nākamā grupa ir administratīvo teritoriju attīstības centri. Tur minimālo skolēnu skaitu sākumskolas posmā piedāvāts noteikt 300 bērnu apmērā - 25 skolēni klasē un divas paralēlklases. Pamatskolā vajadzētu būt vismaz 360 skolēniem ar 20 skolēniem klasē un divām paralēlklasēm, savukārt vidusskolas posmā, nodrošinot divas paralēlklases, katrā klasē būtu jānodrošina vismaz 20 skolēniem.

Trešais reģionu bloks ir pagastu teritorijas. Te minimālais skolēnu skaits sākumskolā varētu sasniegt 35 ar vidēji sešiem skolēniem katrā klasē. Šādām sākumskolām būtu jādarbojas kā citas izglītības iestādes filiālēm bez atsevišķas administrācijas, atbalsta personāla, turklāt tām būtu jāīsteno arī pirmsskolas izglītības programmas. Pamatskolās minimālajam skolēnu skaitam vajadzētu būt 80 ar vidēji deviņiem skolēniem klasē. Savukārt vidusskolas posmā vajadzētu būt vismaz 45 skolēniem, proti, vidēji 15 skolēniem klasē.

Pēdējā grupā iekļautas teritorijas, kas ir pie Eiropas Savienības ārējās robežas, kā arī tās teritorijas, kur attālums līdz nākamajai izglītības iestādei ir vismaz 25 kilometri. Sākumskolas pirmajās trīs klasēs šajā grupā būtu jānodrošina vismaz 15 skolēniem ar vidēji pieciem skolēniem vienā klasē. Arī šādai sākumskolai būtu jādarbojas kā citas izglītības iestādes filiālei bez atsevišķas administrācijas un atbalsta personāla. Tāpat tām būtu jāīsteno arī pirmsskolas izglītības programmas. Pamatskola varētu pastāvēt ar vismaz 70 skolēniem, vienā klasē mācoties vidēji astoņiem skolēniem. Savukārt vidusskolas posms varētu pastāvēt ar ne mazāk kā 30 skolēniem, kas nozīmē, ka vienā klasē būtu vidēji desmit skolēni.

Izglītības un zinātnes ministre Ilga Šuplinska aģentūrai LETA skaidroja, ka minētie reģionu bloki un minimālie skolēnu skaita kritēriji nodoti izvērtēšanai pašvaldībām, kas pirms tam IZM iesniedza savus redzējumus par skolu tīkla attīstību.

Viņa piebilda, ka IZM piedāvājums vēl var tikt precizēts, ņemot vērā pašvaldību iesniegtos vērtējumus. Savu redzējumu par skolu tīklu IZM plāno prezentēt maija vidū, savukārt jaunā kārtība stāties spēkā varētu 2020.gada septembrī.

**SKAISTKALNES VIDUSSKOLAS SKOLĒNI –
STARPNOVADU MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀŽU UZVARĒTĀJI
2018./ 2019. MĀCĪBU GADĀ**

LELDE FOLKMANE – I vieta latviešu valodas olimpiādē (*skolotāja Regīna Zeltiņa*),

III vieta krievu valodas olimpiādē (*skolotāja Lolita Silakaktiņa*),

III vieta vēstures olimpiādē (*skolotājs Ingus Pavinkšnis*),

LAURIS VĪTOLIŅŠ – I vieta angļu valodas olimpiādē (*skolotāja Līvija Kalēja*),

atzinība skolēnu ZPD konkursā (*skolotāja Brigita Igaune*),

ARTŪRS JANKOVIČS – I vieta matemātikas olimpiādē (*skolotāja Ludmila Lācīte*),

MEGIJA PIEBALGA – II vieta latviešu valodas olimpiādē (*skolotāja Regīna Zeltiņa*),

II vieta angļu valodas olimpiādē (*skolotāja Līvija Kalēja*),

ANNIJA PAULOVICĀ – II vieta vizuālās mākslas olimpiādē (*skolotāja Andra Mediņa*),

LAUMA LEĻA – II vieta latviešu valodas olimpiādē (*skolotāja Ineta Karelsona*),

KLĀVS MARKUNS GRINBERGS – III vieta bioloģijas olimpiādē (*skolotāja Ineta Karelsona*),

RENĀRS NERETS – III vieta vēstures olimpiādē (*skolotājs Ingus Pavinkšnis*),

SARMIS AZACIS – atzinība angļu valodas olimpiādē (*skolotāja Līvija Kalēja*),

INTA IVANOVA – atzinība matemātikas olimpiādē (*skolotāja Lolita Grīnberga*),

PATRIKS VENCELS – atzinība matemātikas olimpiādē (*skolotāja Ludmila Lācīte*),

TĪNA ELIZABETE KLIPA – atzinība vizuālās mākslas olimpiādē (*skolotāja Ineta Karelsona*),

AKSELS PROSVETOVS – atzinība vizuālās mākslas olimpiādē (*skolotāja Ineta Karelsona*).

Apbalvoti 13 skolēni 17 olimpiāžu dalībnieki.

Pateicība skolotājiem, kuri palīdzēja skolēniem sagatavoties olimpiādēm!

9. klases skolniece **Lelde Folkmane** piedalījās valsts latviešu valodas olimpiādē, 11. klases skolnieks **Artūrs Jankovičs** – valsts matemātikas olimpiādē.

Āra nodarbība matemātikā 5. - 8. klasei

Grūti iedomāties bioloģijas, fizikas, ķīmijas mācīšanos bez laboratorijas vai āra nodarbībām. Eksperimenti parasti ir visu zinātnisko pētījumu pamatā. Arī laboratorijas darbi ir nozīmīga pētnieciskās izziņas metode, ar kuras palīdzību skolēns, atkārtodams zinātniskā pētījuma gaitu, patstāvīgi iegūst jaunas atziņas, atklāj jaunus faktus un likumsakarības. Tas dod iespēju spriest un risināt reālas problēmas.

Tācu mācoties matematiku, mēs pārsvarā atrodamies vienā un tajā pašā klases telpā. Skolēniem bieži tiek uzsvērts, ka matemātika ir visu eksakto zinātņu pamatā, bet par to viņi atkal un atkal aizmirst, paliek īgni par kādu papildus ieliktu matemātikas stundu. Lai kaut cik pamainītu ikdienas mācību procesu, izgājām ārā pie skolas.

Šogad, organizējot āra nodarbību, gribējās parādīt, ka tāda sporta spēle kā "Pārej pāri purvam" ir loģikas uzdevums, ko apskata diskretā matemātika. Skolēni uzzināja, ka uzticēšanās un sadarbība ir ļoti svarīgas izglītības procesa sastāvdaļas un dod lielisku pamatu visam mācību procesam.

Mūsu skolā daudzi skolēni piedalās jaunsargu kustībā. Viens no sacensību veidiem tur ir orientēšanās. Skolēni labprāt tajā piedalās, jo neviens jau nesaka, ka tas ir ģeometrijas (virziens, figūras) uzdevums. Tāpēc tika ielikts uzdevums iemācīties atpazīt uz kartes (2D) atzīmētos objektus dabā (3D) un noteikt to atrašanās vietu pēc kartes, attālumu dabā. Mācoties lasīt karti, jāsāk soli pa solim, sākot ar karšu zīmēšanu vispirms telpā (mēroga pareiza nolasīšana, pārveidošana, attāluma noteikšana kartē un dabā), tad laukā, tad –izmantojot drukātu vai iepriekš sagatavotu karti. Pildot šo uzdevumu, skolēni attīstīja sociālās un komandas darba prasmes.

Skolēni matemātikas nozares – varbūtību teorijas elementus, var apgūt spēles veidā. Tā, piemēram, skolēni spēlēja boulingu. Interesantā, veselīgā veidā, bez spriedzes brīvā vidē katrs skolēns meta boulinga bumbu, bet vēlāk tika aprēķināts procentos klases kopējais nogāzto ķebļu skaits pret uzliktajiem. Āra nodarbības rezultāti tika apkopoti un parādīti skolēniem.

Āra nodarbībām matemātikā būtu jānotiek vismaz reizi mēnesī, jo daudzi skolēni, nokļūstot citā vidē, paliek nedisciplinēti, rodas uzmanības, koncentrēšanās spēju problēmas. Arī laika apstākļi, laika limits nosaka pasākuma norises kvalitāti.

„Āra nodarbības dod iespēju skolēniem izmantot visas savas maņas, līdz ar to viņiem būs personīga un nepastarpināta pieredze, satiekot reālo pasauli.

Tas ir apbrīnojami, cik daudz skolēni var paveikt, iemācīties, uzzināt, mācoties ne vien no grāmatām, bet gūstot nepastarpinātu pieredzi par dažādām parādībām dabā. Ne tikai āra mācīšanos, bet arī mācīšanos darbībā”, saka Igaunijas – Latvijas pārrobežu sadarbības programmas projekta „Atpakaļ dabā” rokasgrāmatas autori. Un mēs, skolotāji, pievienojamies teiktajam!



Matemātikas un dabaszinību jomu vadītāja skolotāja Ludmila Lācīte

“Mēmelieši” piedalās Latvijas Lego robotikas sacensību finālā

Skaistkalnes vidusskolā Lego robotikas pulciņš darbojas jau sesto mācību gadu. Nodarbojoties ar Lego robotiku, skolēniem jāizveido no detaļām robots, kas gan labi izskatīsies, gan būs stabils, gan spēs veikt konkrētus uzdevumus un jāprogrammē šis robots, izmantojot LEGO MINDSTORMS tehnoloģiju.

Lai jaunieši parādītu savas spējas un sagatavotos, tiek organizētas FIRST LEGO League (FLL) robotikas sacensības. Programma paredzēta skolēniem vecumā no 9 līdz 16 gadiem. Robotu spēles uzdevums ir uzbūvēt un programmēt robotu tā, lai tas izpildītu uzdevumus uz FLL sacensību laukuma. Starptautiski šīs programmas sacensības tiek organizētas vairāk kā 80 pasaules valstīs.

Arī Latvijā šīs sacensības kļūst aizvien populārākas. Šogad FLL sacensību tēmas nosaukums bija “Orbītā”. Robotu spēles uzdevumi saistīti ar kosmosu (kā robots uzstāda saules baterijas, kā izmaina satelītu orbītas, kā novirza meteorītus no sadursmēm ar planētām, kā pārvieto kosmosa kuģi un tml.). Sacensību projektā skolēniem bija jāveido prezentācija par izvēlēto, ar Visumu saistītu, problēmu.

Robotikas pulciņa darbība pamatā saistīta ar gatavošanos šīm sacensībām.

Katru gadu robotikas pulciņa dalībnieku sastāvs mazliet pamainās, arī šogad ar robotiku sāka nodarboties daži 5. klases skolēni, pats čaklākais ir Reinis Guntars Aužels. Aktīvākie jaunie Lego programmētāji ir Skaistkalnes vidusskolas 6. klases skolēni Aleks Aleksandravičs, Patriks Vencels, Regnārs Podkalns, Kārlis Klemme un Eduards Pelnis. Prezentācijas veidošanā un komandas ideju parādīšanā zīmējumos vairāk piedalījās meitenes Danija Putniņa un Megija Mona Jēgere. Strādājot pie projekta “Orbītā”, robotikas pulciņa komanda “Mēmelieši” izvēlējās padomāt par to, vai cilvēki varētu dzīvot uz kādas planētas ārpus Saules sistēmas. Emīlija Zaure bija galvenā raķetes konstruktore no Lego detaļām.

Lai piedāvātu pārbaudīt savu varēšanu pēc iespējas vairāk pulciņiem, kas nodarbojas ar robotiku, šogad tika organizēta dalībnieku atlase pa pusfināliem. 23. martā Skaistkalnes robotikas pulciņa komanda “Mēmelieši” piedalījās FLL pusfināla sacensībās Salaspilī. Sacensībās komandas tika vērtētas 4 sadaļās: robota uzdevumu izpilde robotu spēlē; konstruētais robota dizains un tam izveidotā programma; prezentācijas sagatavošana par izvēlēto tēmu un skolēnu savstarpējās sadarbības novērtējums. Lai objektīvi novērtētu komandas saliedētību, tiesneši vēroja bērnus ne tikai pie robotu sacensību laukuma un prezentējot idejas par kosmosa apgūšanu, bet arī gatavošanās laikā un brīvajos brīžos. Liels bija komandas dalībnieku prieks, kad tika saņemts uzaicinājums piedalīties fināla sacensībās Valmierā. Tās notika 6. un 7. aprīlī starp pusfinālos vairāk punktu ieguvušajām 20 komandām. Sacensības bija pārdomāti organizētas. Katra komanda izveidoja savu stendu, tajā iepazīstināja ar komandu un skolu, kuru pārstāvēja. Sacensību dienās starp komandām valdīja draudzīga gaisotne, savā starpā jaunie robotiķi apmainījās ar idejām. Lai vakarā nebūtu garlaicīgi, komandas bija sagatavojušas priekšnesumus, ko žūrija arī atsevišķi vērtēja.

Lai gan lielās balvas nevienā nominācijā neieguvām, esam priecīgi, ka varējām parādīt sevi starp labākajām Latvijas robotikas komandām un robotu spēlē iegūt salīdzinoši daudz punktu. Pasākuma noslēgumā skolēni bija noguruši, bet priecīgi, jo rezultāti labi un nobeigumā visi dalībnieki saņēma medaļas par veiksmīgu piedalīšanos. Organizatori bija pacentušies un iepriecināja ikvienu dalībnieku.

Arī nakšņošana Valmieras 5. vidusskolas telpās nebija garlaicīga un saliedēja kolektīvu. Paldies vecākiem, kuri uz pasākumu ar nakšņošanu palaida savus bērnus!

Robotikas pulciņa vadītāja Brigita Igaune



Dabaszinātņu izglītība mūsu skolā un novadā

Dabaszinātņu priekšmeti rada priekšstatu par dabas daudzveidību un dabā notiekošajiem procesiem. Šeit ietilpst ne tikai bioloģija un ģeogrāfija, bet arī tā dēvētie eksaktie priekšmeti – fizika, ķīmija. Eksaktie priekšmeti - tie nav tikai skaitļi un formulas, ar ko parasti tiek saistītas matemātikas, fizikas un ķīmijas zināšanas. Formulas un skaidrojumi nāk no reālās dzīves, būtību var parādīt praktiskos piemēros. Arī jaunais standarta projekts paredz dabas zinātņu apguvē ļoti daudz praktisko darbu. Skolēniem jādod iespēja pašiem eksperimentēt, rast problēmu risinājumus vai pārbaudīt kāda teorētiski apgūta procesa praktisko norisi.

Lai dažādotu pieeju intereses rosināšanai par dabaszinātņu priekšmetiem un paplašinātu skolēnu redzesloku šajos priekšmetos, Vecumnieku novadā notika pasākumi dabaszinātņu popularizēšanai.

Pagājušā gada nogalē Vecumniekos norisinājās novada skolu 8. – 9. klašu matemātikas un dabas zinātņu pasākums. Tajā Skaistkalnes, Misas, Valles, Vecumnieku un Stelpes skolu komandas risināja netradicionālā veidā sagatavotus (gatavoja priekšmetu skolotāji) uzdevumus fizikā, ķīmijā, ģeogrāfijā, bioloģijā, matemātikā un jautrajā matemātikā. Te bija redzamas gan krustvārdu mīklas, gan domino tipa uzdevumi, gan uzdevumi par kopsakarību atrašanu starp dažādiem priekšmetiem, gan eksperimentāli veicami uzdevumi. No mūsu skolas deviņu 9. klases skolēnu komanda piedalījās šajā pēcpusdienā. Uzdevumus komandas veica priekšmetu staciju veidā. Noslēgumā skolēni izteica savas domas par uzdevumiem – kuri vislabāk patika un kuri likās pārāk grūti. Katrs skolēns varēja novērtēt savas spējas un ieteikt idejas nākošajiem pasākumiem dabas zinātņu priekšmetu jomā.

Iesākums dabas zinātņu apguvei ir dabaszinības 1. – 6. klasē. Lai rosinātu skolēnu interesi par dabaszinībām, 5. – 6. klašu skolēniem 11. februārī tika organizēta pēcpusdiena “Aizraujoši eksperimenti”. Skolēni pirms tam izvēlējās un mājās (savā skolā) sagatavoja vairākus interesantu eksperimentus. No Skaistkalnes vidusskolas piedalījās 5. klases skolnieks Armands Alfrēds Pīpiņš, 6. klases skolēni Emīlija Zaure un Patriks Vencels. Skolēni rādīja, kā brīnumsvecīte izdeg cauri jēlai olai, kā izveidot sveci šūpoles (līdzsvara vērošana) un kā dresēt papīra čūsku (elektrizēšanās). Bērnos lielu prieku radīja vulkāna modelis un citi eksperimenti ar degšanu. Pēc demonstrējumiem un skaidrojumiem, skolēni uzdāvināja dāvanīņas tiem eksperimenta veicējiem, kuru veikums vislabāk bija paticis. Organizatori bija parūpējušies par saldām balvām.

Pasākumu ciklu noslēdza vidusskolēnu pēcpusdiena 11. martā. Komanda 6 cilvēku sastāvā (11. kl. skolēni – Beāte Kāpiņa, Linna Romaņenkova, Linda Valaškevica, Mārtiņš Bergmanis, Artūrs Jankovičs, Ulvis Karelsons) skolotāju vadībā sagatavoja trīs teorētiskos uzdevumus un vienu praktiski veicamu uzdevumu dabas zinātņu jomā citas skolas komandai. Izrādījās, ka šajā pasākumā piedalījās tikai 2 skolas – Vecumnieki un mēs. Ar veicamajiem uzdevumiem skolēniem bija jātiek galā bez skolotāju palīdzības. Sanāca draudzīgs, pētniecisko prasmju sekmējošs notikums. Tā kā grūti salīdzināt komandu sastādīto uzdevumu sarežģītības pakāpi, tad uzvarēja draudzība. Viens no mērķiem – veicināt skolēnu grupu komunikāciju prasmes, tika veiksmīgi izpildīts. Paldies atsaucīgiem jauniešiem, kuri piedalās izzinošos un sadarbību veicinošos pasākumos!

Fizikas un ķīmijas skolotāja Brigita Igaune



Es sāku ar sevi!

Jau devīto gadu pie Skaistkalnes vidusskolas lepni plīvo zaļais EKO karogs. Domāt, runāt un darīt saskaņā ar dabu ir katra cilvēka pienākums uz planētas Zemes. Kad "Zaļā josta" sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru izsludināja konkursu, stilīgi audzēkņu radīti iepirkuma maisiņi „Es sāku ar sevi – Tīrai Latvijai”, nebija variantu. Mēs piedalāmies!

Kāds bija mūsu plāns?

Vispirms izsludinājām konkursu klasē, skolā, ģimenē, radu un kaimiņu vidū. Kad ēd maizi – neizsvied metāliņus ar ko aiztaisa ciet iepakojuma maisiņu. Metāliņus no maizes iepakojuma maisiņiem sākām krāt jau no 2. septembra.

Nākošais solis mūsu plāna realizēšanai ir iepirkuma plastmasas maisiņu krāšana. Doma pavisam vienkārša – ja nevar un negrib izmantot maisiņu otru reizi iepirkumiem, tad izmantojam rokdarbos. Griezām centimetru platās sloksnēs un pārveidojām par diegiem mājturības stundām.

Trešais plāna uzdevums - laikiem bija visgrūtākais, jo no sava dzimšanas dienas datuma, mēneša un gada cipariem katra veidojām savu personīgo aizsardzības zīmi. Bija gan matemātika- reizinājām, gan vizuālā māksla, krāsojām kvadrātiņus.

Svarīgākais padarīts! Katrai dalībniecei ir sava personīgā zīme, kura ir tikai sava, unikāla un neatkārtojama.

Punkts numur četri. Atradām vecmāmiņu pūra lādē maisiņus, kurus žēl mest ārā, jo labas atmiņas, bet lietot nu tā kā drusciņ vecmodīgi.....tā kā īsti negribas lietot.....

Plāna realizēšanai atlicis tikai pēdējais darbs. Visus plāna punktus savienot kopā. Idejas, materiālus apvienojām kopīgā galaproduktā – mans vienīgais, unikālais maisiņš.

No metāliņiem izveidojām katra savu unikālo zīmi. Ar plastmasas maisiņa lenti aptamborējām zīmes maliņu. Katra izvēlējās savu dizaina variantu, kuru tad arī izvietojām uz auduma maisiņa ar kuru varam doties iepirkties. Es sāku ar sevi – Tīrai Latvijai!

Piedalījāmies Zemgales novada konkursā. Parādījām savas idejas, vērojām ko citi bija izdarījuši. Veiksmīgs kopdarbs un patiesi priecīgs rezultāts. Paldies komandai no Skaistkalnes vidusskolas „devītās” par ieguldīto laiku un enerģiju. Uz veikalu ar savu iepirkuma maisiņu!

Eko skolas koordinatore Ērika Ormane



Mājas darbs skolēnam:

Paskaties debesīs, lai redzētu zvaigznes un putnus!

Atrodi plaukstošu pavasara ziedu un uzdāvēni kādam!

Pasaki kaut ko mīļu savai ģimenei! Apskauj savus MĪĻOS cilvēkus!

Un vēl...ESI LAIMĪGS! (no facebook.com)

Izdevumu sagatavoja: Gunta Romanovska, Skaistkalnes vidusskola, Skolas iela – 5, Skaistkalne, Vecumnieku novads, LV-3924
Tālrunis, fakss 639333101, e – pasts skaistkalne.skola@vecumnieki.lv, mājas lapa www.skaistkalnevisk.edu.lv