



Skaistkalnes vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Skaistkalnes vidusskola ir Bauskas novada vispārējās vidējās izglītības mācību iestāde, kas organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošinot izglītojamajiem vispusīgas iespējas apgūt vispārējās pirmskolas izglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Skolas teritorijā ir parks, sporta laukums, 2015. gadā izveidota militārā šķēršļu josla, 2016. gadā – basketbola laukums, 2017. gadā – skrejceļiņš ap basketbola laukumu. 2018.gadā renovēta skolas ēdnīcas ēka un uzstādītas ēdienu pagatavošanai modernas tehnoloģijas. 2022.gadā uzcelta sporta halle. Skolas teritorija ir apzaļumota un labiekārtota ar atpūtas vietām.

Misija

Skola, kurā katrs ir vērtība!

Vīzija

Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālā, gan emocionālā jomā.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbalsts, līdzatbildība, tolerance, komunikācija.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Rīgas iela5	54	54	16
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 5	118	118	11
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 5	4	4	1
Speciālās pamatzglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 5	9	9	2
Vispārējās vidējās izglītības programma	3101 6011	Skolas iela 5	36	36	12

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Ansamblis	5.-12.klases	12	S.Zariņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas mūzikas kabinets	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritmika	1.-3.klases	22	G.Barena		Skaistkalnes pagastat	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					Izglītības iestādes izglītojamajiem	tautas namsautas nams	
Kultūrizglītība	Ritmika	4.klase	12	G.Barena	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritmika	5.-6.klases	9	G.Barena	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas dejadeja	1.-2.klases	22	B.Riekstiņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja	10.-12.klases	9	B.Riekstiņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja	3.-4.klases	12	B.Riekstiņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja	7.-9.klases	8	B.Riekstiņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuves runa	3.-6.klases	7	L.Bane	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība		5.-9.klases	10	D.Zeltiņa			Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	Vizuālās mākslas pulciņš				Izglītības izglītojamajiem	Skolas vizuālās mākslas kabinets	
Kultūrizglītība	Koris	1.-4.klases	26	S.Zariņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas mūzikas kabinets	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Pirmsskolas deju kolektīvs	5.-6.gadīgie	29	B.Riekstiņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Pūtēju orķestris	3.-12.klases	10	J.Kalniņš	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Sporta izglītība	Badmintons	3.-4.klases	30	A.Sakne	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas
Sporta izglītība	Badmintons	7.-12.klases	13	A.Sakne	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas
Sporta izglītība	Basketbols	3.-4.klases	18	A.Engelis	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas
Sporta izglītība	Galda teniss	1.-5.klases	20	A.Engelis		Skolas sporta zāle	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					Izglītības iestādes izglītojamajiem		
Sporta izglītība	Korģējošā vingrošana	1.-4.klasēs	30	M.Kaminska	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas
Sporta izglītība	Florbols	3.-4.klases	23	A.Sakne	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas
Sporta izglītība	Florbols	7.-12.klases	9	A.Sakne	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas
Sporta izglītība	Prāta spēles	1.-4.klases	30	G.Barena	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas informācis centrs	Bezmaksas
Sporta izglītība	Prāta spēles	5.-6.klases	8	G.Barena	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas informācijas centrs	Bezmaksas
Sporta izglītība	Volejbols	5.-12.klases	8	A.Sakne	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	3D konstruēšanas pulciņš	5.-9.klases	11	G.Puziņš	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas dizaina kabinets	Bezmaksas
	Robotika	5.-9.klases	10	G.Puziņš			Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade					Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas dizaina kabinets	

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	30	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kadriem: 5 pirmsskolas pedagogi, atbalsta personālu un 25 pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogi. Komplektējot kadrus pagājušajā mācību gada sākumā, bija 4 vakances- matemātikas, latviešu valodas, datorikas un ģeogrāfijas . vakances tika aizpildītas, bet Datorikas mācības attālināti ar Datorium.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	nav
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	nav
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	7	2 pedagoga palīgi, medmāsa, logopēds, bibliotekāre, sociālais pedagogs, psihologs

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kompetenču pieejā balstīta pamatzglītības standarta un vidējās izglītības standarta un izglītības programmu kvalitatīva īstenošana, veidojot pēctecīgu un saskaņotu saturu no pirmsskolas līdz vidusskolai, domājot par sasniedzamo rezultātu skolēnam un saskaņots ar vienotām lielajām idejām katrā mācību jomā.	Sekmēta sadarbība: pedagogs-pedagogs, pedagogs- izglītojamais, pedagogs- vecāki, nodrošinot pozitīvu izglītojošo darbu. Sekmēta izglītojamo atbildība, mērķtiecība, patstāvība, uzņēmība, kritiskā domāšana.	Daļēji sasniegts	95% nodrošināta mācību un materiālā bāze, kura ļauj izglītojamiem attīstīt savas garīgās un fiziskās spējas. 65% vecāki, pedagogi un skolēni piedalās izglītības procesa novērtēšana un plānošanā. 80% pedagogu izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes, pielietojot modernās tehnoloģijas, veidojot starpdisciplinārās stundas, sadarbojas savā starpā, kopīgi plāno, realizē dažādus uzdevumus vienas tēmas ietvaros
Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar	Veicināta izglītojamo pašiniciatīva, atbildība un lepnums par savu skolu, novadu un valsti. Izglītojamie attīsta un pilnveido savas prasmes un iemaņas interešu izglītības	Sasniegts	Izglītības iestādē strādā septiņpadsmit interešu izglītības pulciņi, kuri rada labvēlīgus apstākļus izglītojamo vispusīgai attīstībai. Interešu izglītības pulciņos piedalās 75% izglītojamo. Vismaz 6 reizes gadā notiek kopīgi pasākumi izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem, kurā piedalās 85% izglītojamo vecāku un 95% pedagogu . Tiek organizētas un atbalstītas

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.	pulciņos, piedalās interešu pulciņu aktivitātēs skolā, pagastā, novadā, valstī domājot par: kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanu un Dziesmu un deju svētku tradīcijas nepārtrauktības nodrošināšanu		sešas labdarības akcijas; 90% izglītojamo apzinās, ka īstenotā sistēmiskā pieeja izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanai un pamatprasmju attīstīšanai, kompleksi īstenojot mācību priekšmetu stundās, klases stundās, karjeras izglītībā un interešu izglītībā, dod priekšstatu par profesijām. Karjeras izglītības pasākumu ietvaros organizētas mērķtiecīgas tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem. 67% aptaujāto apliecina, ka ir iespējas uzzināt par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. vidusskolas . Vienu reizi mēnesī izglītojamie apmeklēja Jelgavas valsts tehnikumu, lai iepazītos teorētiski un praktiski ar dažādām profesijām. (Iestādei ir sadarbības līgums). 1.-4.klašu tautas deju kolektīvs un Skaistkalnes vidusskolas pūtēju orķestris piedalījās Skolu un jaunatnes XIII dziesmu un deju svētkos
Notiek pašvadītas mācīšanās pamatprasmju apgūšana, lai bez citu uzraudzības izglītojamais spētu apgūt jaunas lietas un sasniegt izvirzītos mērķus.	Mācību stundās tiek izvēlētas tādas mācību darba organizācijas formas un mācību metodes, kurās izglītojamie radoši domā, apgūst prasmi risināt problēmas, strādāt komandā, uzņemties atbildību. Vecāki piedalās izglītojamo mācību motivācijas un pašvērtējuma	Daļēji sasniegts	52% izglītojamo sasniedz augstākus mācību rezultātus, jo izglītojamais zina, ko, kā un kāpēc mācās; 75% izglītojamo pielāgojas dažādām dzīves situācijām un paši izvirza mērķus, plāno veicamās darbības un izvērtē sasniegto; 85% pedagogu un 10% atbalsta personāla apzinās, kāds profesionāls vai emocionāls atbalsts nepieciešams izglītojamam, lai sasniegtu izvirzīto mērķi.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	veidošanā. Pieaug izglītojamo ieinteresētība mācību rezultātos un motivācija mācīties;		
Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanos, atbilstoši mācību satura un pieejas vajadzībām	Pedagogi piedalās savstarpējās stundu vērošanās un labās prakses piemēru popularizēšanā un dalās pieredzē ar tālākizglītības kursos, semināros apgūto. Izglītības iestādē tiek izmantotas jaunas un inovatīvas darba metodes, tas tiek atspoguļots stundu vērošanas lapās un ierakstos MK protokolos.	Sasniegts	95% no izglītības iestādes pedagogiem seko un plāno savu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanos, atbilstoši mācību satura un pieejas vajadzībām. 54% pedagogu piedalās savstarpējās stundu vērošanās un labās prakses piemēru popularizēšanā, 70% izglītības iestādē pedagogi izmanto jaunas un inovatīvas darba metodes, kas tiek atspoguļots stundu vērošanas lapās un ierakstos MK protokolos.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mūsdienīgs, kvalitatīvs mācību process. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija.	Kvalitatīvie sasniedzamie rādītāji: • visu mācību priekšmetu, EKO skolas programmas, karjeras izglītības, interešu izglītības programmās tiek nodrošināta izglītojamo caurviju prasmju attīstīšana; • tiekoties ar vecākiem, tiek veicināta viņu izpratne par izglītības procesā notiekošo, pārmaiņām izglītības sistēmā; • tiek organizēta savstarpējās pieredzes apmaiņa starp novada un sadraudzības skolām. Kvantitatīvie sasniedzamie rādītāji: • vairāk kā 75% vērotajās mācību stundās un pasākumos

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	tiek attīstītas izglītojamo caurviju prasmes; • vismaz divas reizes mācību gada laikā izglītības iestāde organizē pasākumus vecākiem, kur vecāki tiek iepazīstināti ar mācību procesa aktualitātēm un piedalās savstarpējās mācīšanās grupās, iesaistās pasākumu norisē; plānotā vecāku iesaiste - vismaz 70 %; • katru gadu metodisko jomu vadītāji organizē vismaz vienu pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas braucienus uz divām citām izglītības iestādēm, iesaistot tajā 95 % no pedagoģiskā sastāva.
Izglītības procesa attīstība kompetenču satura pieejas nodrošināšanā. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija	Kvalitatīvie sasniegtie rādītāji: • nodrošināta kompetenču pieejas mācību satura īstenošana, realizējot formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, akcentējot tās nozīmi mācību snieguma uzlabošanā ikvienam izglītojamajam; • ikviens pedagogs sniedz atbalstu izglītojamajiem ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju; • pilnveidoti izglītības iestādes izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas noteikumi atbilstoši valsts normatīvajiem aktiem, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās motivāciju un snieguma pilnveidi; tie saprotami ikvienai mērķgrupai; • izstrādāts jauns karjeras izglītības plāns nākamajiem trīs gadiem; • ikvienam izglītojamajam ir pieejams pedagoga un atbalsta personāla atbalsts savu individuālo sasniegumu veicināšanā; • izglītības procesa individualizācija un diferenciacija sekmē ikviena izglītojamā sniegumu atbilstoši viņa spējām ikdienas un Valsts pārbaudes darbos. Kvantitatīvie sasniegtie rādītāji: • mācību stundu vērošanas rezultāti apstiprina, ka vismaz 70 % pedagogu īsteno mācību procesa diferencēšanu, nodrošinot kompetencēs balstītu individualizētu mācību satura apguvi mācību stundās; • vismaz 75 % pedagogu vērotajās mācību stundās izmanto formatīvo vērtēšanu, atgriezenisko saiti, sasniegtā rezultāta komunikēšanu, lai uzlabotu mācīšanās sniegumu un sniegtu izglītojamajam nepieciešamo papildus atbalstu; • izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasības, akcentējot diferencēšanu un individualizāciju mācību procesā, 50 % izglītojamo veicina ikdienas mācību snieguma uzlabojumus par 0,7 ballēm un sniegumu Valsts pārbaudes darbos par 0,5 %.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (80%) sasniedz definētos rezultātus, kvalitātes mērķus.	Mācību satura apguvē veicināt priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu. Pilnveidot izglītojamo atbildīgu iesaistīšanos karjeras izglītībā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības darba procesā tiek izmantotas padziļinātās pētniecības metodes, kuras veicina izglītojamo radošo izziņas darbību.	Izglītības procesu saistīt ar reālo dzīvi, radot izpratni par teorijas saistību ar šodienas realitāti.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē notiek sistemātisks darbs lai izglītojamie attīstītu savas spējas. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un papildus apmaksāts.	Turpmāk nepieciešams iesaistīt izglītojamos savu talantu pilnveidē, motivējot vairāk izglītojamo mērķtiecīgā zināšanu un prasmju apguvē.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Profesionāli sagatavoti pedagogi veic plānveidīgu audzināšanas procesu izmantojot mūsdienīgas un efektīvas audzināšanas metodes. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie sasniedz mērķus.	Veicināt izglītojamo tikumisko vērtību pilnveidi un gatavību rīkoties saskaņā ar tām. Turpināt iesaistīt izglītojamos interešu izglītības programmās, nodrošinot aktīvu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	4	-	3	1
9. klase	-	-	-	-	-
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	13	-	Izglītojamiem ir veselības problēmas, tāpēc ir tik liels stundu kavējums	-
7. - 9. klase	5	-	Izglītojamiem ir veselības problēmas, tāpēc ir tik liels stundu kavējums	-

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
	1	Izglītojamo vecāki neseko līdzi vai izglījamais ir ieradies izglītības iestādē.

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase		
7. - 9. klase	4	Izglītojamie neapmeklē visas mācību stundas, vecāki regulāri neseko līdz izglītības iestādes apmeklējumam ikdienā.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Izglītības procesā tiek izmantotas pētnieciskās metodes, kuras tiek saistītas ar reālo dzīvi	Nepieciešams atgriezeniskās saites iegūšanas procesā individualizēt turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Edurio aptaujās tiek savlaicīgi iegūta informācija, lai turpmāk reaģētu un novērstu problēmas izglītības procesā	Aktivizēt aptaujās piedalījušos vecāku skaitu
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi veicina sadarbību, daloties pieredzē ar kolēģiem un kopā meklējot efektīvākas mācību darba formas un metodes metodisko apvienību sanāksmēs.	Turpināt darbu pie diferencētas pieejas pilnveidošanas mācību procesā.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	94% pedagogu novērotajās stundās sniedz izglītojamiem efektīvu atgriezenisko saiti izglītojamiem. Vērotajās stundās pedagogi regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, lai palīdzētu izglītojamajam saprast, kā viņš mācās, kur atrodas vielas apgūvē un ko vēl nepieciešams uzlabot. Formatīvā vērtēšana notiek regulāri, tā ļauj sekot līdzi izaugsmei. Vērtēšana tiek uztverta kā palīdzība turpmākajā mācību procesā.	Pilnveidot darba formas ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Aktualizēt vecāku atbildību par izglītojamo mājas darbu izpildi. Pilnveidot vērtēšanas kārtību izglītības iestādē.
Dokumentu analīze	98% pedagogu izprot un pielieto jauno vērtēšanas kārtību izglītības iestādē. Tiek iekļauti pārbaudes darbos dažāda līmeņa uzdevumi, kuri pārbauda pamatizpratni un ļauj novērtēt spēju analizēt, pielietot un radoši domāt. Izglītojamie redz, ka ir iespējams sasniegt augstāku līmeni, ja iegulda vairāk pūļu.	Precizēt jauno vērtēšanas kārtību izglītības iestādē

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Katrā klasē tiek noskaidrotas izglītojamo attīstības nepieciešamības turpmākajam mācību procesam	Nepieciešami papildus skaidrojumi vecākiem par izglītības programmu iespējām

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	70% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību procesa diferenciacija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus.	Turpināt darbu pie diferencētas un individualizētas pieejas pilnveidošanas mācību procesā.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pirmsskolas izglītības grupās sarunās uzzinām par nepieciešamību turpmākajam mācību un audzināšanas procesam	Apmācīt Džimbas aģentu un nodrošināt nodarbības piecgadīgo un sešgadīgo grupās par drošību attiecībās
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Tiek izvirzīti skaidri mācīšanās mērķi un sasniedzamie rezultāti. Tiek piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi un laiks darbību modelēšanai. Nodrošināta atbalstoša un attīstoša atgriezeniskā saite un iespēja bērnam skaidrot darbību gaitu un domāt par savu mācīšanos un sasniegto rezultātu.	Īstenot bērna, pedagogu, vecāku vai bērna likumisko pārstāvju mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbību, iesaistot vecākus vai bērna likumiskos pārstāvjus bērna mācīšanās procesā un nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Pedagoga profesionālās darbības pilnveide. Iegūt atgriezenisko saiti par mācību stundas norisi, apzināt stiprās puses un attīstības jomas. Mērķis - katru gadu 98% pedagogiem vērot vadītās mācību stundas. Iepriekšējā mācību gadā tika novērotas 98% no plānotajām mācību stundām un interešu izglītības pulciņu nodarbībām. Pirmsskolas mācību process tika vērots visās pirmsskolas grupās. Stundu vērošana palīdz administrācijai pamanīt pedagoga stiprās puses un jomas, kur nepieciešams atbalsts. Vadība pārliecinās, ka mācību process atbilst izglītības iestādes un valsts standartiem, un ka izglītojamie saņem kvalitatīvu izglītību.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

95% pedagogi izprot stundas stuktūru. Ir izvirzīts skaidrs, sasniedzamais rezultāts stundā. Tiek aktualizēta izglītojamā iepriekšējā pieredze. Stundas gaitā vērojami mācību uzdevumi, kuri virza uz sasniedzamo rezultātu. Tiek veikta regulāri formatīvā vērtēšana. Tiek sniegts regulārs atbalsts stundā izglītojamam. Vērojama mācību procesa diferenciacija, pozitīvs mikroklimats un mācību process tiek saistīts ar audzināšanas procesu. Pirmsskolas vērotajās nodarbībās ir novērots pirmsskolas vadlīnijām atbilstošs, lietpratībā balstīts mācību process.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un	Mācību stundu kvalitāte tiek uzraudzīta, veicot stundu vērošanu un analīzi. Mācību stundu vērojumi un analīze liecina, ka stundu mērķi un sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti un izglītojamajiem saprotami. Mācību stundas ir loģiski strukturētas, formulētu mērķi un sasniedzamie rezultāti. Pedagogu izmantotās mācību metodes ir	Akcentēt patstāvīgā un radošā darba nozīmīgumu. Iesaistīt izglītojamos aktīvi piedalīties mācību procesā, plānojot un izvērtējot savu darbu, kopā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	daudzveidīgas, tiek izmantotas interaktīvās metodes: pāru un grupu darbs, diskusijas, pētnieciskie uzdevumi, spēles u. c. Pedagogi mācību procesā izmanto informācijas tehnoloģijas. Informāciju tehnoloģiju izmantošana tika pilnveidota attālinātajā mācību procesā. Mācību stundās tiek realizēta mācību darba diferenciacija. Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem tiek piedāvāti atbalsta paņēmieni.	sadarbojoties, uzņemoties līdzatbildību par mācību procesu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, veido viņos motivāciju mācīties, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, strādāt atbilstoši savām spējām. Izglītojamie veic sava darba pašnovērtējumu. Izglītojamie saskata savus sasniegumus un seko līdzi savai izaugsmei, jo pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par izglītojamo mācību sasniegumiem. Pedagogi akcentē patstāvīgā un radošā darba nozīmīgumu. Vairums izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, sadarboties, uzņemas līdzatbildību par mācību procesu.	Veicināt mācību motivācijas paaugstināšanos izglītojamiem, atbalstot viņu izaugsmi un talantus. Attīstīt izglītojamo prasmes mācīties, veicinot pašvadītu mācīšanos. Attīstīt izglītojamo pētniecisko un radošo darbību.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi plāno un organizē mācību satura apguvi, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības. 100% pedagogi plāno darbu, lai tiktu diferencētas mācības ar talantīgajiem izglītojamajiem un tiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.	Nepieciešams izglītības procesā vairāk ieviest personalizāciju
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Tika realizēta attālinātās mācības vienam izglītojamam. Mācību procesa laikā nemitīgi pilnveidojām izmantotās metodes un panēmienu	Metodiskajās komisijās pilnveidot attālināto mācību procesā efektīvākās paņēmienus un metodes
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mācību gada laikā tika skaidroti un ieviesti jaunās vērtēšanas kārtības mērķi un uzdevumi. Regulārs skaidrojums sniedza izpratni par tās nepieciešamību un nozīmi	Papildināt izglītības iestādes vērtēšanas kārtību mācību procesā
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Tika novērota izglītojamo iesaistīšanās mācīšanas procesā un kā pedagogs veicina viņa domāšanu un pašvadītu mācīšanos	Turpināt vērtēt izglītojamo iesaisti mācīšanas procesā, sadarbību un mācīšanās stratēģijas veidošanā

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	221	Mazāk kā 40%
Izglītojamie	150	Vairāk kā 60%
Pedagogi	36	Vairāk kā 60%
Vecāki	221	Mazāk kā 40%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	221	60-89%
Izglītojamie	150	60-89%
Pedagogi	36	60-89%
Vecāki	221	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

82% aptaujāto vecāku ir apmierināti ar izglītības iestādes vidi un drošību. 92% aptaujāto jūt, ka bērns izglītības iestādē ir drošībā. 75% aptaujāto norāda, ka nav saskārušies vai redzējuši vardarbību skolas vidē. Turpmāk nepieciešams uzlabot komunikāciju starp vecākiem un izglītības iestādi, jo 55% uzskata, ka šajā jomā ir nepieciešami uzlabojumi. Aptauja parāda, ka izglītojamie vairāk vēlas sarunas par mobingu. Nepieciešams rīkot preventīvus pasākumus, iesaistot visu izglītības iestādi.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties lielākai daļai mēķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir izstrādājusi iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Ar noteikumiem ir iepazinušies visi dalībnieki, tomēr dažkārt traucē to neievērošana.	Paaugstināt iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu ikdienā izglītojamo vidē par 8%

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ģirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas utml.). Izglītības iestāde veic preventīvo darbu, risina problēmas, kuras rodas ikdienā	Izglītības iestādei iesaistīties izglītības programmās, kas sekmē izglītojamo izpratni par personisko drošību Džimbasa programma pirmskolā , MOT programma 7.-9.klasēm)
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, vardarbība, ģirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas utml.).Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošo darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas utml.), to integrējot izglītības procesā	Izglītības iestādei iesaistīties izglītības programmās, kas sekmē izglītojamo izpratni par emocionālo drošību (iemēram, SEM)
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Piederības sajūta tiek veidota un pilnveidota klases stundās	Organizēt saliedēšanās pasākumus gan izglītības iestādes darbiniekiem, gan klašu kolektīviem

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem,	Skolas administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un dibinātājiem pamatā ir vienota izpratne par nozīmīgākajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Turpināt izglītības iestādes pedagogu, izglītojamo un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kuri ietekmē izglītības pieejamību	izglītojamajiem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	sadarbību vienotas izpratnes pilnveidē par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu, mūsdienīgu vides pieejamību, izglītības programmas pielāgotas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti. Tiek īstenotas darbības, lai nodrošinātu augstāku izglītības kvalitāti: ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības un audzināšanas jomā, direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā.	Optimizēt un pilnveidot pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņas procesu darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un, ja nepieciešams, tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	Risks šobrīd ir minimāls

3.7. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams izglītības programmu īstenošanai. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu- skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām, pedagogi pamatā ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un	Turpināt pilnveidot materiāltehnisko resursu nodrošinājumu atbilstoši mūsdienīga mācību procesa prasībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	gatavību tos izmantot mācību un audzināšanas procesā konkrētajā mācību priekšmetā vai metodiskajā jomā.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai, ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas pieejams ikvienam pedagogam un izglītojamam, dodot iespēju digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Turpināt pilnveidot nepieciešamās tehnoloģijas, lai efektīvāk sasniegtu izvirzītos stundas mērķus
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu. Tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte, gan mācību stundās, gan ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.	Regulāri plānot iestādes resursus izvērtējot programmās norādītās vajadzības
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, to apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par atbilstošas gaisa kvalitātes nodrošināšanu, atbilstošu temperatūru, trokšņu novēršanu. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties šeit.	Plānot zaļās klases izveidošanu iestādes teritorijā

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie (%), kam vidējā atzīme ir 7-10 balles	34,0	-	-	0,0	41,0	-	-	1,0
Izglītojamie, kuri piedalās olimpiādēs, konkursos un iegūst godalgas u.c. (%)	20,0	-	-	2,0	35,0	-	-	3,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Formatīvās vērtēšanas ietekme sekmē mācību sasniegumu paaugstināšanos (% izglītojamo)	20,0	-	-	5,0	35,0	-	-	6,0
Izglītojamie spēj veikt pašvadītu mācīšanos (izvirzīt sev sasniedzamos rezultātus, patstāvīgi organizēt savu mācīšanos u.c.) (%) 7.-12.klasē	45,0	-	-	4,0	55,0	-	-	6,0

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Interesu izglītības programmas tiek pielāgotas izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	45,0	-	-	15,0	55,0	-	-	16,0
Interesu izglītības programmu piedāvājuma daudzveidība un atbilstība izglītojamo interesēm	47,0	-	-	15,0	55,0	-	-	16,0

4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	165,0	-	-	9,0	166,0	-	-	8,0
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labbūtība	195,0	-	-	9,0	196,0	-	-	8,0

4.5. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai (izglītojamo skaits)	165,0	-	-	9,0	166,0	-	-	8,0
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai (izglītojamo skaits)	135,0	-	-	9,0	166,0	-	-	9,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Nacionālā kultūras mantojuma pārvaldes projekts : Reģiona nozīmes arhitektūras pieminekļa Skaistkalnes muižas dzīvojamās ēkas (valsts aizsardzības Nr. 8598) pamatu atjaunošanas būvprojekta izstrāde un glābšanas darbu veikšana, finansēšanas līgums no 16.06.2023 Nr.GP-FL-L1312A23.	Skaistkalnes muižas dzīvojamās tehniskā projekta izstrāde, lai novērstu ēkas pamatu un nesošo sienu deformāciju un nodrošinātu iekšējās esošo mākslas pieminekļu saglabāšanu.
Projekts "Neklusē"	Agrīni identificētas un risinātas situācijas, kuras, ja tās ignorē, var pāraugt par mobingu; Skolā veidota vidi atbalstošu, cieņpilnu un tolerantu sociāli emocionālo vidi klasē; Pedagogu , izglītojamo un vecāku apmācība ,lai veicinātu spēju pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem atpazīt mobingu, rīkoties, lai to pārtrauktu un nepieļautu, vēršoties pēc palīdzības .
. ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas Nr. 4. 8.3.4.0/16/I/001 ”, .	Projekts veicina ilgtspējīgu sadarbību starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Pedagogiem tiek sniegta iespēja profesionāli pilnveidoties un stiprināt prasmes darbā ar izglītojamiem. Projekta ietvaros ir izstrādāti metodiskie līdzekļi. Ir izveidota vienota datu bāze, kas nodrošina regulāru informācijas apmaiņu valsts, pašvaldības un izglītības iestādes līmenī par izglītojamiem, kuriem identificēts risks pārtraukt mācības, veiktajiem preventīvajiem pasākumiem un to rezultātiem.
Projekts MOT	MOT ir motivācijas programma -projekts pusaudžiem, kas palīdz būt apzinātākiem un drosmīgākiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Džimbas drošības soļu programma - projekts	Džimbas drošības soļu programma - projekts ir vienpadsmit nodarbību cikls, kas paredzēts bērniem vecumā no 5 līdz 10 gadiem. Nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par drošību attiecībā, tādējādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā
Sadarbības projekts ar Biržu mūzikas un mākslas pamatskolu un Biržu Aušras pamatskolu	Sadarbības projekts ar Biržu mūzikas un mākslas pamatskolu un Biržu Aušras pamatskolu par skolu darba pieredzes un informācijas apmaiņu. Veicināt un padziļināt zināšanas par abu valstu tradīcijām un kultūru.
Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai(Nr.8.3.2.2./16/I/001)	Nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādē, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot izglītības iestādes pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu: 1. izglītības programmu sasniedzamo rezultātu definēšanu . 2. norādīt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos indikatorus prioritāšu īstenošanas izvērtēšanai.	Tiek pilnveidota gan pedagogu, gan izglītības iestādes pašvērtēšana, izmantojot EDURIO anketēšanas sistēmu un ar to saistīto attīstības plānošanu gatavojot jauno attīstības plānu nākamajiem trim gadiem, kur definējot izglītības programmu sasniedzamos rezultātus, tiek norādīti gan kvantitatīvie, gan kvalitatīvie indikatori, kuri ļauj izvērtēt prioritāšu īstenošanu.
Precizēt iestādes darbības reglamentējošajā dokumentā Skolas iekšējās kārtības noteikumi lietoto terminoloģiju un aktualizēt noteikto rīcības kārtību izglītojamo pārkāpumu konstatēšanas gadījumā, nodrošinot to ievērošanu mācību un audzināšanas darbā.	Ir pārstrādāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi un to lietotā terminoloģija un aktualizēta rīcības kārtība izglītojamo pārkāpumu konstatēšanas gadījumā, nodrošinot to ievērošanu mācību un audzināšanas darbā.
Sadarbībā ar pašvaldību turpināt pilnveidot izglītības iestādes infrastruktūru, lai nodrošinātu mācību priekšmeta Sports un veselība satura īstenošanas kvalitāti.	2022.gada 16.decembrī tika nodota ekspluatācijā jaunuzceltā Sporta halle un iegādāts sporta inventārs, iekārtota trenažieru zāle, kas ļauj kvalitatīvi nodrošināt mācību priekšmeta Sports un veselība satura īstenošanu. Katru gadu notiek materiālās un IT bāzes pilnveidošana atbilstoši pirmsskolas, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu īstenošanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Izglītojamo sasniegumi: vācu valodas novada olimpiādē ieguva 1.vietu un izglītojamais tika izvirzīts valsts olimpiādei. Novada vēstures olimpiādē tika iegūta 2.vieta un novada angļu valodas olimpiādē 3.vieta. Atzinība tika iegūta bioloģijas olimpiādē. Valsts vācu valodas olimpiādē tika iegūta 1.vieta un izglītojamais tika izvirzīts Baltijas valstu vācu valodas olimpiādei, kurā tika iegūta atzinība.

Sporta sacensības

Izglītības iestādes florbola komandas ir ieguvušas sezonā trīs 1.vietas, četras 2.vietas un divas 3.vietas. Šogad izglītības iestādes sportisti aktīvi piedalījās badmintona sacensībās. Tika iegūtas piecpadsmit 3.vietas, deviņas 2.vietas un vienpadsmit 1.vietas

Jaunrade un pētniecība

Zemgales reģiona ZPD konkursā 3.vieta darbā "Skaistkalnes muižas parka nozīmīgākie dižkoki". Bauskas novada publiskās runas(angļu valodā) konkursā iegūta 3.vieta un 1.vieta(vācu valodā). Novada radošo darbu konkursā "Starojums" iegūtas trīs 3.vietas.

Radošā pašizpaušme

1.-4.klašu tautas deju kolektīvs un pūtēju orķestris "Skaistkalne" piedalījās 13.Skolu Jaunatnes Dziesmu svētkos Rīgā. Kupli pārstāvēti bija tradicionālie skolēnu sadziedāšanās un sadancošanās svētki Skaistkalnē "Pavasaris Šēnbergā. Noķer maija vēju!", piedaloties dejotājiem un dziedātājiem no sadraudzības skolām Lietuvas republikā, kā arī Bauskas novada.

Citi sasniegumi

Latvijas Republikas proklamēšanas 106.gadadienas veltītajā Valsts prezidenta izsludinātajā konkursā iegūta 1.vieta un dalība svinīgā pieņemšanā pie Prezidenta Latvijas Nacionālajā teātrī.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Regulāri pēdējos gados rezultāts angļu valodas (izglītības iestādē 70,3%, valstī 65,8%) un latviešu valodas eksāmenos (izglītības iestādē 58,3%, valstī 58,5%) 9.klasei, vidusskolai angļu valodā OPT 57,7% (valstī 62,58%), angļu valoda A līmenī 56,3% (valstī 60,83%) un latviešu valodā OPT līmenī 57,5% (valstī 55,9%), latviešu valoda A līmenī 56,5% (valstī 52,86%) ir tuvu vidējam rādītājam valstī vai arī pārsniedz vidējos rādītājus valstī. Vācu valodas A līmeņa eksāmenā izglītības iestādē 94%, valstī 62,63%
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Izteikti zemi rādītāji ir matemātika (optimālais līmenis) eksāmenos. Izglītības iestādē 27,9% (valstī 43,7%) un sociālās zinātnēs A līmenī izglītības iestādē 27%, valstī 45,56%
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Nav tik zemi rādītāji

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Pēdējos trīs gados stabili augstāki rādītāji, salīdzinot ar valsti ir 9.klases latviešu valodas (no rezultāta -2,35% līdz -0,2%) un angļu valodas eksāmenos (no -1,3% līdz šī gada rezultātam +4,5%). Visus trīs gadus rezultāti latviešu valodas (A līmenis) ir par 4% augstāki kā valsts vidējie rādītāji
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Matemātikas eksāmenu rezultātos vērojamas pozitīvas pārmaiņas, tomēr salīdzinoši lēna vērojama izaugsme. No rezultāta vidējos rādītājos-22,8% šogad izaugsme līdz -11,6%.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vācu valodas (Augstākā līmeņa) eksāmenā uzrādīt par 31,37% augstāki rezultāti salīdzinājumā ar vidējiem valstī rādītājiem

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	9.klasēs atšķirības vērojamas salīdzinoši nelielas atšķirības starp gada vērtējumiem eksāmena mācību priekšmetos un eksāmenu rezultātiem. Angļu valodas eksāmenā ir par 0,57% rezultāts augstāks kā gada vērtējums. Latviešu valodā par 6% gada rezultāts augstāks, salīdzinot ar vērtējumu eksāmenā.Tieši tādi secinājumi ir latviešu valodā un angļu valodā vidusskolas izglītības posmā gan optimālā līmeņa, gan augstākā līmeņa eksāmenos. Angļu valodas OPT par 1% un A līmeņa eksāmenā par 10% rezultāts augstāks nekā gada vērtējums. Latviešu valodā OPT par 7,7% un A līmeņa eksāmenā par 0,8% zemāks vērtējums salīdzinot ar gada vērtējumu priekšmetā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Eksāmenu rezultāti matemātikā vidusskolas posmā salīdzinoši ir divas reizes zemāki nekā gada vērtējums mācību priekšmetā (eksāmenā 27,9%, bet gada vērtējums 57,8%)

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija: Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Augsti kvalificēti, uz savu personīgo izaugsmi vērsti un savstarpējo sadarbību īstenojoši pedagogi, kuri strādā pēc : • izveidotās metodiskā atbalsta sistēmas pedagogu profesionālajai darbībai – darbības mazajās atbalsta grupas, mentora atbalsts personīgajai izaugsmei, • Skolā tiek plānota mērķtiecīga pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. • tiek organizēta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa Bauskas novadā un sadraudzības izglītības iestādēm. 90% pedagogu un izglītojamo iesaistās profesionālās pilnveides nodarbībās, padziļinot izpratni par savstarpējās mācīšanās nozīmi, pieredzes apmaiņā ar citām sadarbības izglītības iestādēm. Vismaz divas reizes gadā organizēta savstarpējās pieredzes apmaiņa starp novada un sadraudzības skolām. Izglītības iestādē notiek pedagogu sadarbība mazajās atbalsta grupās. Jaunajiem pedagogiem 100 % tiek sniegts mentora atbalsts personīgajai izaugsmei,	90	Uzlabot savstarpējās pieredzes apmaiņu starp novada un sadraudzības skolām. Mērķtiecīgāk plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, padziļinot izpratni par savstarpējās mācīšanas nozīmi. 95% pedagogu notiek sadarbība mazajās grupās. Jaunajiem pedagogiem 100 % tiek sniegts mentora atbalsts personīgajai izaugsmei,
Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	Skaistkalnes vadība un pedagogi ir piedalījušies Jelgavas valsts tehnikumā 2024.g.rudenī konferencē “Atbalsts tiem, kas domā pamest skolu”, Gārkalnes, Cēsu, Rīgas skolām, piedaloties semināros, stundu vērošanā, dažādās rīkotās konferencēs Latvijā un arī sadraudzības skolās Lietuvā pedagogiem darbam ar dažādām atbalsta izglītības	95	Turpināt popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	programmām. 21.11.2024.g. skolas direktore Biržu Aušras progimnāzijā lasīja lekciju "Projektu stunda skola". 19.01.2025. g. Direktore u trīs skolotāji Beržu progimnāzijā Paņevežos dalījās pieredzē par skolēnu ZPD rakstīšanu. Mūsu administrācijas komanda - direktore un divi vietnieki 23.08.2024.g. gatavojās Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijā piedalīties konferencē "Skola, kas mācās". Konferences laikā notiks "ideju tirgus", kurā savas skolas pieredzi stenda ziņojuma formātā piedalās Skaistkalnes vidusskolas komanda. Tika prezentēta atbalsta sistēma pedagogiem darbam ar dažādam programmām. maijā mēnesī 2025.gadā Biržu Aušras progimnāzija piedalījās angļu valodas atklātās stundās.		