

Bauskas novada pašvaldība

Skaistkalnes vidusskola

Reģ.nr.4513901289

Skolas ielā 5, Skaistkalnes pagasts, Bauskas novads, LV-3924

Tālrunis 63933101, e-pasts: skaistkalne.vidusskola@bauskasnovads.lv

pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Svetlana Vāverniece

Aktualizēts: 28.10.2024.

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amats nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Rīgas iela 5	V-1448	04.02.2010.	55	54
Pamatizglītības programma	2101 1111		V-2401	30.04.2020.	139	139
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-4666	29.08.2011.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-4809	06.10.2011.	5	6
Vispārējās vidējās izglītības programma	3101 6011		V-4015	06.07.2020.	35	35
Speciālās pirmskolas izglītības programma	01015811	Rīgas iela 5			1	0

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Skolas misija - Skola, kurā katrs ir vērtība!

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālā, gan emocionālā jomā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbalsts, līdzatbildība, tolerance, komunikācija.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību satura apgūvē veicināt priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu	a) kvalitatīvi – Metodiskajās komisijās pedagogi apzina novitātes izglītības standartos un programmās, analizē to realizāciju. Izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes, pielietojot modernās tehnoloģijas, veidojot starpdisciplinārās stundas	sasniegts pedagogi metodiskajās komisijās analizē un stundās realizē izvirzītos mērķus un uzdevumus
	b) kvantitatīvi - – 85% no izglītības iestādes pedagogiem kopīgi plāno dažādus uzdevumus, sadarbojas un realizē tos vienas tēmas ietvaros.	sasniegts 85% pedagogu sadarbojas un realizē vienas tēmas ietvaros dažādus kopīgus uzdevumus
Kvalitatīva izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, ievērojot Skaistkalnes vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	a) kvalitatīvi – apzinoties mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, visi pedagogi ievēro normatīvos dokumentos, paskaidrojot izglītojamiem jaunās kārtības būtiskās atšķirības nākamajā mācību gadā	sasniegts jaunā vērtēšanas kārtība ir pārrunāta, aktualizēta, izvērtēta metodiskajās komisijās un pieņemta pedagoģiskajā sēdē.

	Metodiskajās komisijās, pedagoģiskajā sēdē, un ar to iepazīstināti visi 100% izglītojamie un viņu vecāki.	Tiks ieviesta no 01.09.2024.
	b) kvantitatīvi – 2024./2025.mācību gadā stājās spēkā jaunā vērtēšanas kārtība	daļēji sasniegts 100% pedagogi piedalījās vērtēšanas kārtības izvērtēšanā un pieņemšanā, bet nepieciešams skaidrojums detalizēts turpmākais skaidrojums izglītojamajiem un vecākiem

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m. g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
Atbalsts ikviena izaugsmei	Izglītojamo karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana. Katrs izglītojamais zina savas spējas un prot orientēties darba tirgū.	98% izglītojamo ir apzināti par to, kā īstenotā sistēmiskā pieeja izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanai un pamatprasmju attīstīšanai, kompleksi īstenojot mācību priekšmetu stundās, klases stundās, karjeras izglītībā un interešu izglītībā, dod priekšstatu par vienu vai otru profesiju. Izglītības iestāde sadarbojas ar Jelgavas tehnikumu karjeras jomā, organizē 1 reizi mēnesī izglītojošus pasākumus.
Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās	Metodiskajās komisijās pedagogi apzina novitātes izglītības standartos un programmās, analizē to realizāciju.	85% no izglītības iestādes pedagogiem kopīgi plāno dažādus uzdevumus,

	Izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes, pielietojot modernās tehnoloģijas, veidojot starpdisciplinārās stundas Izglītības iestādes vadības komanda piedalījās pieredzes apmaiņas konferencē Cēsu Valsts Draudzīgā aicinājuma ģimnāzijā un dalījās pieredzē par atbalsta sistēmas nepieciešamību un pielietojamību.	sadarbojas un realizē tos vienas tēmas ietvaros.
--	--	--

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Kompetenču pieejā balstīta pamatzglītības standarta un vidējās izglītības standarta un izglītības programmu kvalitatīva īstenošana, veidojot pēctecīgu un saskaņotu saturu no pirmsskolas līdz vidusskolai, domājot par sasniedzamo rezultātu skolēnam un saskaņots ar vienotām lielajām idejām katrā mācību jomā.	a) kvalitatīvi: • Veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu izglītojamo garīgo, radošo un fizisko spēju attīstībai; • Radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo vispusīgai attīstībai; • Novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot turpmāko darbību; • Sekmēt sadarbību: pedagogs-pedagogs, pedagogs- izglītojamais, pedagogs– vecāki, nodrošinot pozitīvu izglītojošo darbu; • Sekmēt izglītojamo atbildību, mērķtiecību, patstāvību, uzņēmību, kritisko domāšanu, sadarbību.
	b) kvantitatīvi: • 95% nodrošināta mācību un materiālā bāze, kura ļauj izglītojamiem attīstīt savas garīgās un fiziskās spējas.

	• 95% vecāki, pedagogi un skolēni piedalās izglītības procesa novērtēšana un plānošanā. • 85% pedagogu izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes, pielietojot modernās tehnoloģijas, veidojot starpdisciplinārās stundas, sadarbojas savā starpā, kopīgi plāno, realizē dažādus uzdevumus vienas tēmas ietvaros
Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.	a) kvalitatīvi: • Veidojas izpratne un pārliecība par sava personiskā darba nozīmīgumu. • Pilnveidota izglītojamo pilsoniskā audzināšana; • Veicināta izglītojamo pašiniciatīva, atbildība un lepnums par savu skolu, novadu un valsti; • Izglītojamie attīsta un pilnveido savas prasmes un iemaņas interešu izglītības pulciņos, piedalās interešu pulciņu aktivitātēs skolā, pagastā, novadā, valstī domājot par: ○ kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanu un Dziesmu un deju svētku tradīcijas nepārtrauktības nodrošināšanu; ○ karjeras vadības un darba prasmju attīstīšanu; ○ saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un sociālo aktivitāti; ○ preventīvo darbu atkarību mazināšanai. ○ Izglītības iestādes un novada mājas lapā, novada laikrakstā “Bauskas Dzīvē” tiek atspoguļoti skolas ikdienas notikumi un sasniegumi
	b) kvantitatīvi • Strādā septiņpadsmit interešu izglītības pulciņi, kuri rada labvēlīgus apstākļus izglītojamo vispusīgai attīstībai. Interešu izglītības pulciņos piedalās 70% izglītojamo.

	• Vismaz 4 reizes gadā notiek kopīgi pasākumi izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem, kurā piedalās 75% izglītojamo vecāku un 95% pedagogu, • Organizētas un atbalstītas sešas labdarības akcijas; • 98% izglītojamo apzinās, ka īstenotā sistēmiskā pieeja izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanai un pamatprasmju attīstīšanai, kompleksi īstenojot mācību priekšmetu stundās, klases stundās, karjeras izglītībā un interešu izglītībā, dod priekšstatu par profesijām. • Karjeras izglītības pasākumu ietvaros organizētas mērķtiecīgas tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem. 57% aptaujāto apliecina, ka ir iespējas uzzināt par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.
Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanos, atbilstoši mācību satura un pieejas vajadzībām	a) kvalitatīvi • pedagogi piedalās savstarpējās stundu vērošanās un labās prakses piemēru popularizēšanā,. • pedagogi dalās pieredzē ar tālākizglītībasursos, semināros apgūto. • izglītības iestādē tiek izmantotas jaunas un inovatīvas darba metodes, tas tiek atspoguļots stundu vērošanas lapās un ierakstos MK protokolos.
	b) kvantitatīvi • 95% no izglītības iestādes pedagogiem seko un plāno savu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanos, atbilstoši mācību satura un pieejas vajadzībām .

	• 54% pedagogu piedalās savstarpējās stundu vērošanās un labās prakses piemēru popularizēšanā,. • 70% izglītības iestādē pedagogi izmanto jaunas un inovatīvas darba metodes, kas tiek atspoguļots stundu vērošanas lapās un ierakstos MK protokolos.
Notiek pašvadītas mācīšanās pamatprasmju apgūšana, lai bez citu uzraudzības izglītojamais spētu apgūt jaunas lietas un sasniegt izvirzītos mērķus.	a) kvalitatīvi • Izglītojamie apzinās, ka iegūtās zināšanas ir vērtība; • Izglītojamie iesaistās mācību procesa organizēšanā, vadīšanā, vērtēšanā; • Izglītojamie prot izvērtēt savus mācību sasniegumus un izvirza turpmākos mācību mērķus; • Mācību stundās tiek izvēlētas tādas mācību darba organizācijas formas un mācību metodes, kurās izglītojamie radoši domā, apgūst prasmi risināt problēmas, strādāt komandā, uzņemties atbildību; • Vecāki piedalās izglītojamo mācību motivācijas un pašvērtējuma veidošanā; • Pieaug izglītojamo ieinteresētība mācību rezultātos un motivācija mācīties; • Uzlabojas izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos
	b) kvantitatīvi • 80% izglītojamo sasniedz augstākus mācību rezultātus, jo izglītojamais zina, ko, kā un kāpēc mācās; • 80% izglītojamo ir kļuvuši motivētāki un pārliecinātāki par sevi, jo ir apguvuši dažādus praktiskus paņēmienus kā efektīvi iemācīties ko jaunu;

	• 80% izglītojamo pielāgojas dažādām dzīves situācijām un paši izvirza mērķus, plāno veicamās darbības un izvērtē sasniegto; • 90% pedagogu un 10% atbalsta personāla apzinās, kāds profesionāls vai emocionāls atbalsts nepieciešams izglītojamam, lai sasniegtu izvirzīto mērķi.
--	---

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m.g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
• Atbalsts ikviena izaugsmei	Izglītojamajiem mācību procesā ir nodrošināta mūsdienīga vide, materiāli un iespējas sevi pilnveidot un attīstīt: • attīstīt ikvienā izglītojamā prasmi mācīties, domāt par savu mācīšanos un apzinīgi attīstīt sevī vēlmi izglītoties, • apzināti mācību un audzināšanas procesā iesaistīt EKO skolas vērtības, kultūrmantojuma nozīmīgumu, • izkopt izglītojamo talantus, apzināties spējas, vajadzības un intereses,	Vairāk kā 75% vērotajās mācību stundās un pasākumos tiek attīstītas izglītojamo caurviju prasmes Vismaz divas reizes mācību gada laikā izglītības iestāde organizē pasākumus vecākiem, kur vecāki tiek iepazīstināti ar mācību procesa aktualitātēm un piedalās savstarpējās mācīšanās grupās, iesaistās pasākumu norisē; plānotā vecāku iesaiste vismaz 70%. 100% pedagogu un 80% vecāku sadarbojas izglītības iestādes tradīciju kopšanā un uzturēšanā, tās popularizējot novadā un vietējā kopienā,

		90% izglītojamo un vecāku iesaistījušies izglītības iestādes darba izvērtēšanā, turpmāko prioritāšu noteikšanā, Izglītības iestādes organizētajos pasākumos iesaistās un piedalās vismaz 30% vietējās kopienas pārstāvju. Visos izglītības interešu pulciņos izglītojamie var izkopt talantus, apzināties spējas, vajadzības un intereses
Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana	Augsti kvalificēti, uz savu personīgo izaugsmi vērsti un savstarpējo sadarbību īstenojoši pedagogi: - izveidota metodiskā atbalsta sistēma pedagogu profesionālajai darbībai – darbības mazajās atbalsta grupas, mentora atbalsts personīgajai izaugsmei, - tiek plānota mērķtiecīga pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	90% pedagogu un izglītojamo iesaistās profesionālās pilnveides nodarbībās, padziļinot izpratni par savstarpējās mācīšanās nozīmi, pieredzes apmaiņā ar citām sadarbības izglītības iestādēm. Vismaz divas reizes gadā organizēta savstarpējās pieredzes apmaiņa starp novada un sadraudzības skolām. Izglītības iestādē notiek pedagogu sadarbība mazajās atbalsta grupās. Jaunajiem pedagogiem 100 % tiek sniegts mentora atbalsts personīgajai izaugsmei,

	• tiek organizēta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa s Bauskas novadā un sadraudzības izglītības iestādēm.	
• Iekļaujoša vide	Izglītības iestādes vidē ikviens jūtas emocionāli un fiziski droši, personīgi novērtēts, motivēts un cienīts, tiek veicināta ikviena labbūtība skolā. • tiek atbalstīta ikviena pedagoga profesionālā izaugsme drošas mācību vides nodrošināšanā, • mācību procesā tiek realizēti sociāli emocionālās mācīšanās principi, tiek sekmēta ikviena labizjūta izglītības iestādē, • tiek pilnveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, • izglītības iestādē tiek samazināti emocionālās un fiziskās vardarbības riski, tiek veiktas preventīvas	95% nodrošināta izglītības iestādes emocionāli un fiziski droša vide, kur katrs personīgi novērtēts, motivēts un cienīts, tiek veicināta ikviena labbūtība iestādē. Izglītības iestāde 90% tiek nodrošināta ar atbalsta personālu- psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa, pedagoga palīgi iekļaujošās izglītības darbā

	darbības, izglītotas visas izglītības iestādes mērķgrupām- izglītojamie, pedagogi, personāls, vecāki.	
--	--	--

4.Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1.Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes indikators	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmās	Pietiekams vērtējums (4-5 balles) 59% izglītojamiem, optimāls (6-8 balles) 25%, nepietiekams vērtējums (1-3 balles) 12% izglītojamiem. 2 izglītojamie atkāro mācības tajā pašā klasē	Paaugstināt optimālā apguves līmeņa (6-8 balles) izglītojamo skaitu par 5 %
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmās	Augsts vērtējums(9-10 balles) 4% izglītojamiem, optimāls (6-8 balles) 22%, pietiekams (4-5 balles)70% izglītojamiem	Paaugstināt augstākā vērtējuma (9-10 balles) apguvi par 2%

1.3.	Speciālās izglītības programmā/ -ās	33% izglītojamie, kuri mācās speciālajā izglītības programmā, izmantoja pagarinātā mācību gada atbalsta pasākumus	Pazemināt pagarinātā mācību gada atbalsta pasākumu rādītājus par 3%
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	Apguve atbilst izglītojamo spējām. Vidējais rādītājs 5,56%	Paaugstināt mācību gada periodā vidējo rādītāju par 1%
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Angļu valodā par 5,27% augstāki rādītāji slīdzinot ar valstī vidējiem rādītājiem, matemātikā zemāki par 8,2%, latviešu valodā par 0,26% zemāki rādītāji salīdzinot ar valstī vidējiem rādītājiem	Paaugstināt rādītājus optimālajā līmenī (6-8 balles) matemātikā un latviešu valodā par 5%
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Pamatizglītības programmā 66,25% izglītojamo apguvuši pietiekamā līmenī (4-5 balles), nepietiekams vērtējums (1-3 balles) 11,9%, 21,85% apguvuši optimālā līmenī (6-8 balles)	Savlaicīgi diagnosticēt prasmes, kuras izglītojamiem jāapgūst. Metodiskajās komisijās izanalizēt datus un izveidot darbības plānu un realizēt to, lai uzlabotu mācību sasniegumus par 5% katrā apguves līmenī, samazinot nepietiekamā vērtējuma (1-3 balles) līmeni
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā		

	attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valodā par 7,43% augstāki rezultāti, matemātikā zemāki par 6,16% un angļu valodā par 6,9% zemāki kā valstī. Latviešu valodā un angļu valodā 50% izglītojamo nokārtojuši optimālā līmenī (58-86,99%) un 50% pietiekamā līmenī (33-57,99%). Matemātikā rezultāti ir kritiski, jo pietiekamā līmenī (33-57,99%) nokārtojuši tikai 30%. Vācu valodā nokārtoja eksāmenu augstākajā līmenī.	Paaugstināt matemātikas mācību priekšmetā par 10% vidējos rādītājus CE, latviešu valodā un angļu valodā uzlabot rādītājus CE par 5%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Latviešu valodā centralizētā eksāmena rezultāti augstāki par 4,8% nekā valstī . bet matemātikā par 13,8%, angļu valodā par 12,54% zemāki kā valstī. Angļu valodā 16,7% izglītojamo uzrādīja augstāko līmenī (87-100%), 50% optimālā līmenī (58-86,99%) un 33,3% pietiekamā līmenī (33-57,99%). Latviešu valodā 50% izglītojamo	Paaugstināt vidējos rādītājus augstākā līmeņa latviešu un angļu valodas mācību priekšmetu apgūvē par 4%, bet matemātikā paaugstināt par 10%

		nokārtojuši optimālā līmenī (58-86,99%) un 50% pietiekamā līmenī (33-57,99%). Matemātikā 25% nokārtojuši optimālā līmenī (58-86,99%), 25% pietiekamā līmenī (33-57,99%), bet 50% nepietiekamā līmenī (0-32,99%)	
4.	Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
4.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	71% pirmsskolas izglītojamie apguvuši plānotos sasniedzamos rezultātus. Sasniedzamos rezultātus traucē apgūt izglītojamo kavējumi	Paaugstināt plānotos sasniedzamos rezultātus par 3%
4.2	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	70% izglītojamo apguvuši plānotos sasniedzamos rezultātus	Paaugstināt plānotos sasniedzamos rezultātus par 5%
4.3	optimāli rezultāti % no visiem 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem	100% izglītojamo apguvuši plānotos sasniedzamos rezultātus pirmsskolas programmā un turpinās mācības 1.klasē	Nodrošināt izglītojamo sasniedzamos rādītājus par 99%
5.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā pirmsskolā (tai skaitā SEM prasmes)	85% tiek realizētas SEM prasmes pirmsskolas izglītojamajiem. Pedagogi kā nozīmīgākos faktorus, kas pozitīvi ietekmē bērnu psihosociālo labsajūtu, identificē:pedagogu kompetenci un	Paaugstināt plānotos sasniedzamos rezultātus par 5%

		attieksmi, stimulējošu vidi, attiecību kvalitāti, sociālo un emocionālo izglītību, iekļaušanu un dažādību, bērncentrētu pieeju.	
6.	Pirmsskolas izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	98% izglītojamo vecāki ir apmierināti ar izglītības iestādes darbu sadarbību ar ģimenēm un drošību izglītības iestādē	Paaugstināt plānotos sasniegtos rezultātus par 1%
7.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	60% no izglītojamiem, kuri piedalījās novada olimpiādēs ieguva godalgotas vietas - iegūtas trīs 1.vietas, divas 3.vietas un trīs atzinības. Viens izglītojamais startēja valsts olimpiādē. 100% no startējošiem dalībniekiem ieguva godalgotas vietas novada runas konkursā.	Paaugstināt godalgoto vietu rezultātus par 3%
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	Tiek realizēti 8 plānotie pasākumi, kas paredzēti audzināšanas programmā un klašu audzinātāju darba plānos. 85% pasākumos tiek iesaistīti izglītojamo vecāki	Iesaistīt par 4% vairāk izglītojamo interešu izglītības pulciņu darbā Tiek plānoti 9 audzināšanas darba plāna pasākumi

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, jo ģimene pārcēlās dzīvot uz citu valsti, 4 izglītojamie mainīja uz citu skolu mūsu novadā
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	Ir sadarbība ar Bauskas novada Sociālo dienestu mācību procesa laikā. Tiek noskaidroti stundu kavēšanas cēloņi, apzināti riski saistīti ar vielas turpmāko apguvi. 1,34% izglītojamiem ir pārsniegts 20 kavēto stundu limits.
Apvienotās klases	nav
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	nav
Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeniem 9., 12. klasē.	10,52% izglītojamie 9.klasē nesaņēma apliecību par vispārējo pamatzglītību un 12,5% 12.klases izglītojamie nav ieguvuši atestātu par vispārējo vidējo izglītību. Nepieciešams 1.semestra laikā diagnosticēt prasmes, kuras apgūtas nepietiekamā līmenī (1-3balles) un paaugstināt mācību rezultātus par 10%
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	nav
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	nav
Drošība izglītības iestādē	Novērošanas kameras izglītības iestādes teritorijā un gaitenīs nodrošina izglītojamo fizisko drošību. 83% aptaujāto vecāku, pedagogu un izglītojamo uzskata, izglītības iestādē jūtas labi un droši

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes**: aptaujas, stundu un interešu pulciņu nodarbību vērošana, sarunas ar izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes un tās īsteno. Izglītības iestādes personālam ir izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību.	Aktuālo pārmaiņu iedzīvināšanā pilnveidot darbu ar vecākiem. Izskaidrošanas un izpratnes nozīme sadarbības posmā.
Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvēt izglītības iestādi kopienas īstenotajās aktivitātēs un piedāvā atsevišķus pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai.	
Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta izglītības iestādes domes izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Izvērtēt esošo finanšu līdzekļu pielietojamības efektivitāti

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīgu mācību metožu un metodisko paņēmieni izmantošana, kas atbilst izglītojamo vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un saturam. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, nosaka stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamajiem tie ir saprotami. Mācību stundai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Notiek plānveidīgs un sistemātisks mācību priekšmetu metodisko komisiju darbs.	Turpināt īstenot savstarpējo stundu vērošanu ārpus izglītības iestādes. Diagnosticēt savlaicīgi problēmas matemātikas apguvē, iegūtos datus izmantot mācību procesa uzlabošanā, lai iegūtu pozitīvus rezultātus ikdienas mācību procesā un eksāmenos
Padziļināta praktisko un pētniecisko darbības prasmju apguve nodrošinot mācību procesu, akcentējot izglītojamo līdzdalību. Mācību vērotajās stundās tiek veik spējām, vajadzībām un interesēm.	Veicināt vecāku ieinteresētību aktīvāk līdzdarboties mācību un audzināšanas procesā
Izglītojamiem tiek dota iespēja izmantot izglītības iestādes datorklasi, bibliotēku, sporta zāli	Nodrošināt mācību procesā iegūto zināšanu saikni ar reālo dzīvi. Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes

5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija „DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē vienu reizi gadā tiek veikta aptauja, kurā noskaidro izglītības iestādes mikroklimatu, fiziskās un emocionālās vides drošību. 83% aptaujāto izglītības iestādi uzskata par drošu vidi.	Veikt izskaidrošanas darbu izglītojamo vecāku vidū, lai būtu vienota izpratne par pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ir aktualizēta kārtība, kādā nodrošina vardarbības novēršanu Skaistkalnes vidusskolā.	Nepieciešams noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Iepazīstināt visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki). Tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro.
--	---

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

6.1. Nacionālā kultūras mantojuma pārvaldes projekts : Reģiona nozīmes arhitektūras pieminekļa Skaistkalnes muižas dzīvojamās ēkas (valsts aizsardzības Nr. 8598) pamatu atjaunošanas būvprojekta izstrāde un glābšanas darbu veikšana, finansēšanas līgums no 16.06.2023 Nr.GP-FL-L1312A23. Projekta izmaksas-15000 EUR.

Projekta mērķis: Skaistkalnes muižas dzīvojamās tehniskā projekta izstrāde, lai novērstu ēkas pamatu un nesošo sienu deformāciju un nodrošinātu iekštelpās esošo mākslas pieminekļu saglabāšanu.

6.2. Dalība projektā “Neklusē”, kura mērķis ir :

- agrīni identificēt un risināt situācijas, kuras, ja tās ignorē, var pāraugt par mobingu;
- veidot vidi atbalstošu, cieņpilnu un tolerantu sociāli emocionālo vidi klasē;
- veicināt spēju pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem atpazīt mobingu, rīkoties, lai to pārtrauktu un nepieļautu, vēršoties pēc palīdzības .

Projektā piedalās vecāki, izglītojamie un pedagogi.

Projekts sniedza palīdzību mobinga identificēšanā, ātri reaģēt uz izveidojušos situāciju un veidot cieņpilnu vidi izglītības iestādē.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

7.1.Sadarbības līgums Nr.1-27/24-3 no 27.01.2024, starp Jelgavas tehnikumu un Skaistkalnes vidusskolu.

Mērķis: Jelgavas tehnikums nodrošina iespēju Izglītības iestādes 7.-12. klases izglītojamiem apmeklēt Tehnikuma īstenotos bezmaksas profesionālos interešu pulciņus ar mērķi veicināt Izglītības iestādes izglītojamo izpratni par profesijām un interesi par profesionālo izglītību un sniegt metodiskā darba atbalstu un pieredzes apmaiņu starp Tehnikuma un Izglītības iestādes pedagogiem, lai celtu pedagogu profesionālās kompetences.

7.2..Sadarbības līgums Nr.1 no 20.01.201, starp LBTU (Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte) ekonomikas fakultāti un Skaistkalnes vidusskolu.

Mērķis: zināšanu un izstrādāto materiālu (lekcijas, grāmatas, konferenču materiāli) apmaiņa ar mērķi paplašināt ekonomikas priekšmeta apguvi. ES un citu projektu kopēja izstrāde mācību spēku apmaiņā, karjeras un tālākizglītības iespēju nodrošināšana.

7.3.Sadarbības līgums ar Biržu mūzikas un mākslas pamatskolu un Biržu Aušras pamatskolu par skolu darba pieredzes un informācijas apmaiņu.

Mērķis: Veicināt un padziļināt izglītojamo zināšanas par abu valstu tradīcijām un kultūru..

Sniegt metodiskā darba atbalstu un pieredzes apmaiņu starp Biržu Aušras pamatskolu, Biržu mūzikas un mākslas pamatskolu un Izglītības iestādes pedagogiem, lai celtu pedagogu profesionālās kompetences.

7.4. Izglītības iestādei ir noslēgti līgumi un turpina sadarbību ar portālu „Uzdevumi.lv”, Soma.Lv, SIA “Lielvārds”, SIA “Zvaigzne”, SIA “Tomega” par mācību platformas izmantošanu un pedagogu apmācību.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. prioritāte - Skolas identitātes un piederības apziņas veicināšana, stiprinot mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs un skolas saimes savstarpējās attiecībās skolas vērtības, tradīcijas, reizē veicinot piederības apziņu plašākai kultūrtelpai – Latvijai un Eiropai.

Uzdevumi prioritātes īstenošanai:

- Veicināt izglītojamo un izglītājamo pašpārvaldes iesaisti, plānojot un organizējot jau tradicionālos skolas ārpusstundu pasākumus, gan ieviešot jaunus, kas stiprinātu izglītojamo patriotisma jūtas, piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai; kā arī izpratni par latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu un tradīcijām.
- Plānot un organizēt mācību darbu (arī klases stundas) un aktivitātes skolā, kas stiprinātu cieņpilnas savstarpējās attiecības un sadarbības prasmes; aktualizējot skolas vērtības.
- Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot izpratni par Latvijas kultūras vērtībām un laikmetīgajām izpausmēm.
- Veicināt un uzturēt izglītības iestādes tradīcijas.
- Veicināt izglītojamo iesaisti interešu izglītības nodarbībās.

2. prioritāte - Izglītojamo izpratnes veicināšana par veselību, to veicinošu dzīvesveidu un drošību. Atbalsta sniegšana izglītojamajiem adekvātas uzvedības kontrolei un emociju izpausmju vadībai.

Uzdevumi prioritātes īstenošanai:

- Organizēt saturīgus pasākumus, klases stundu u.c. nodarbības un aktivitātes, kas stiprinātu izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu.
- Veicināt izglītojamo iesaisti interešu izglītībā.

- Mērķtiecīgi izglītības procesā izmantot institūciju sagatavotos informatīvos bukletus, video filmas, mācību materiālus.
- Iesaistīt vecākus un vietējās iestādes veselīga dzīvesveida veicinošos pasākumos.
- Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu atbildību par savu un citu veselību un dzīvību.
- Sniegt atbalstu izglītojamajiem paradumu veidošanā uzvedības kontrolei un emociju izpausmju vadībai.

3. prioritāte - Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem personības attīstībā, veicinot atbildības, gribas un kritiskās domāšanas attīstību.

Uzdevumi prioritātes īstenošanai:

- Veicināt izglītojamo gribas audzināšanu un atbildību savu darbu (mācību darbu un ieguldījumu savā izaugsmē) veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk un kvalitatīvāk.
- Mērķtiecīgi organizēt klases stundas, vieslektoru, citu speciālistu nodarbības izglītojamo izpratnes veidošanai.
- Izmantot daudzveidīgus uzskates un mācību materiālus.
- Veicināt izglītojamo iesaisti interešu izglītībā.

2022./23.mācību gads- Sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā.

2023./24.mācību gads- Sekmēt izglītojamā skolas dzīves un darba vērtību izkopšanu un saglabāšanu.

2024./25.mācību gads- Sekmēt izglītojamo izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmi personības fiziskā, garīgā un mentālā attīstībā.

Izglītojamie attīsta un pilveido savu talantus izglītības iestādes interešu izglītības pulciņos. Tiek piedāvāta plašs interešu izglītības pulciņu spektrs.

Izglītības iestādē tiek izvērtētas interešu izglītības programmas, atbilstoši pieprasījumam veidotas jaunas interešu izglītības programmas.

2023./24.mācību gadā izglītības iestādē darbojās šādi pulciņi: koris, ansamblis, pūtēju orķestris, teātra, ritmikas, tautas deju, vides

pulciņš”Zaļās pēdas”, vzuālās mākslas, robotikas, 3D printera pulciņš, korigējošās vingrošanas, volejbola, florbola, vieglatlētikas, basketbola, galda tenisa, prāta spēļu.

Interesu izglītības pulciņos apgūtās prasmes un iemaņas izglītojamie demonstrē izglītības iestādes pasākumos, koncertos, rīkotajās izstādēs, labdarības koncertos, sacensībās. Vecāki atzinīgi vērtē pulciņu darbu atskaites koncertos, ar izdomu un interesi atbalstot bērnu radošās iniciatīvas Mācību gada noslēgumā tika izstrādātas jaunas interešu izglītības pulciņu programmas, piemēram, radošās darbnīcas. Programmas”Latvijas skolas soma” koncertlekcijā ”Tautasdziesma, kas tu esi?” skolēni gan ieklausījās jaunos, oriģinālos tautasdziesmu aranžējumos, kas tapuši izmantojot dažādus mūsdienu mūzikas izteiksmes līdzekļus un stilus, gan iepazīna etnogrāfisko, moderno un klasisko instrumentu- kokles, čella, zvanga, ģitāras un digitālās skaņas veidošanas rīku savstarpējo mijiedarbību mākslinieku Ivo Grīšliņa Grīšļa un Artas Abaroniņas sniegumā. “Latvijas skolas soma”izrāde “Mazais princis” skolēniem bija lieliska iespēja gan dziļāk iepazīt A.Sent Ekziperī slaveno stāstu vizuāli interesantā veidā, gan baudīt mākslinieku Ulda Sniķera un Emīla Kivlenieka emocionāli izjusto tēlojumu. Izrādes muzikālajā noformējumā izpildītās latviešu komponista Emīla Dārziņa radītās solodzesmas “Vēl Tu rozes plūc”, u.c. , veiksmīgi papildināja priekšnesumu, rosinot skolēnos jaunus iesaistīšanos par latviešu kameramūzikas skaistumu.

12. klašu izglītojamie apmeklēja izstādi “Skola 2024”, gūstot iespēju iepazīties ar izglītības iestāžu piedāvājumu savu karjeras mērķu īstenošanai.

Izglītojamie piedalās Latvijas Republikas proklamēšanai, Latvijas Neatkarības cīņām, kā arī Latvijas valstiskās neatkarības atjaunošanai veiktajos pasākumos.

Izglītojamie darbojas 505.jaunsargu vienībā, atbalsta savas izglītības iestādes, pagasta un citu izglītības iestāžu pasākumus.

Izglītības iestādē tiek organizēti barikāžu atceres pasākumi, piedaloties sabiedrībā pazīstamām personībām- barikāžu laika dalībniekiem. Piemiņas pēcpusdienā martā tiek godināta komunistiskajās represijās cietušo cilvēku piemiņa.

Tradicionāli maijā tiek organizēti bērnu un jauniešu sadziedāšanās un sadancošanās svētki “Pavasaris Šēnbergā”, kuros piedalās dalībnieki no Bauskas novada, Garkalnes, Sventes, Birzgales, kā arī izglītības iestādēm Lietuvas Republikā.

Veicināt izglītojamo dzīves un darba vērtību izkopšanu un pilnveidi izglītības iestādē.

Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu izkopšanu un attīstību.

9. Citi sasniegumi

9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skaistkalnes vidusskolas izglītojamie novada olimpiādēs ieguva 1.vietas bioloģijas, vēstures, vācu valodas olimpiādēs, 3.vietu vēstures olimpiādē un ieguva 3 atzinības angļu un krievu valodas olimpiādēs. Vācu valodā izglītojamais startēja Valsts vācu valodas olimpiādē.

Piedaloties publiskās runas konkursā novadā ieguva vienu pirmo vietu, divas atzinības.

Republikas Starptautiskā Soroptimistu Rīgas kluba konkurss "Mans darbs labākai pasaulei" iegūtas trīs trešās vietas un viena atzinība.

Izglītības iestāde piedalās pasākumos, sacensībās un konkursos, bet visvairāk mēs lepojamies ar iegūto EKO skolas karogu.

9.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

9.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu

9. klases izglītojamo rezultāti matemātikā – 35% (-8,2% salīdzinājumā ar valsts rādītājiem). Lai arī rādītāji ir zemi, bet salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir izaugsme par 7%. Latviešu valodā vidējais rādītājs ir 58,84% . Salīdzinājumā ar valsts vidējo rādītāju par -0,26% mazāk.. Angļu valodā 69,17%, kas ir par 5,27% vairāk kā vidēji valstī.

11.klases optimālā līmeņa eksāmena rezultāti angļu valodā ir par 6,9% zemāki kā valstī vidējais rādītājs (11.klasē- 55%, valstī 61,9%). Latviešu valodā 62,83% , kas ir par 7,43% augstāk valsts vidējiem rādītājiem. Matemātikā līmenis ir ļoti zems – 28,14% (valstī 34,3%).

12. klases augstākā līmeņa eksāmeni latviešu valodā ir par 4,9% augstāki salīdzinājumā ar valstī vidējiem rādītājiem, bet angļu valodā par 12,54% zemāki par vidējo valstī un matemātikā par 12,15% zemāki.

Turpmāk nepieciešams savlaicīgi diagnosticēt prasmes, kuras izglītojamiem jāapgūst. Metodiskajās komisijās izanalizēt iegūtos datus, izveidot darbības plānu un realizēt to, lai uzlabotu mācību sasniegumus.

9.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums).

Ikdienas vidējie mācību sasniegumi izglītības iestādē ir pietiekamā līmenī. Pietiekams līmenis (4-5balles) ir 60,63%, nepietiekams līmenis (1-3 balles) 8,66% izglītojamiem, optimāls vērtējums (6-8balles) ir 25,98%, nav vērtējuma 3,94% izglītojamo un augsts vērtējums (9-10 balles) ir 0,79% izglītojamiem. Stabils rādītājs ir izglītojamo skaits ar augstiem rādītājiem, tomēr nepieciešama straujāka izaugsme. Stundās jāpievērš uzmanību formatīvajai vērtēšanai, lai izglītojamais saprastu savas zināšanas pret sasniedzamo rezultātu un attīstītu ikvienā izglītojamā prasmi mācīties, domāt par savu mācīšanos un apzinīgi attīstīt sevī vēlmi izglītoties.

10. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (sākot no 2021./2022.m.g.)

Skaistkalnes vidusskolā 2021. gada decembrī notika Izglītības iestādes ID AI_710(02.12.2027) un tās direktores Svetlanas Vāvernieces (IDVN_37, atbilst) akreditācija.

Akreditācijas ekspertu komisija izstrādāja uzdevumus izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai:

1. Pilnveidot izglītības iestādes pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu: izglītības programmu sasniedzamo rezultātu definēšanu, norādīt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos indikatorus prioritāšu īstenošanas izvērtēšanai.

1.1. Tiek pilnveidota gan pedagogu, gan izglītības iestādes pašvērtēšana, izmantojot EDURIO anketēšanas sistēmu un ar to saistīto attīstības plānošanu gatavojot jauno attīstības plānu nākamajiem trim gadiem, kur definējot izglītības programmu sasniedzamos rezultātus, tiek norādīti gan kvantitatīvie, gan kvalitatīvie indikatori, kuri ļauj izvērtēt prioritāšu īstenošanu.

2. Precizēt iestādes darbības reglamentējošajā dokumentā *Iekšējās kārtības noteikumi* lietoto terminoloģiju un aktualizēt noteikto rīcības kārtību izglītojamo pārkāpumu konstatēšanas gadījumā, nodrošinot to ievērošanu mācību un audzināšanas darbā.

3. Sadarbībā ar pašvaldību turpināt pilnveidot izglītības iestādes infrastruktūru, lai nodrošinātu mācību priekšmeta *Sports* un veselība satura īstenošanas kvalitāti.

3.1. 2022.gada 16.decembrī tika nodota ekspluatācijā jaunuzceltā Sporta halle un iegādāts sporta inventārs, iekārtota trenažieru zāle, kas ļauj kvalitatīvi nodrošināt mācību priekšmeta *Sports* un veselība satura īstenošanu.

3.2. Katru gadu notiek materiālās un IT bāzes pilnveidošana atbilstoši pirmsskolas, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu īstenošanai.

Izglītības iestādes vadītāja: Svetlana Vāverniece